



DOI [10.19181/demis.2023.3.1.13](https://doi.org/10.19181/demis.2023.3.1.13)

EDN [SPUFME](https://www.edn.ru/SPUFME)

## **V МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗИМНЯЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛА В МГУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА**

### **Лебедева Т. В.**

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва,  
Россия*

*E-mail: shonohova@rambler.ru*

### **Акрамова А. Р.**

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва,  
Россия*

*E-mail: akrmv1999@gmail.com*

**Для цитирования:** *Лебедева, Т. В. V Международная зимняя демографическая школа в МГУ имени М. В. Ломоносова / Т. В. Лебедева, А. Р. Акрамова // ДЕМИС. Демографические исследования. 2023. Т. 3, № 1, С. 144–159. DOI [10.19181/demis.2023.3.1.13](https://doi.org/10.19181/demis.2023.3.1.13). EDN [SPUFME](https://www.edn.ru/SPUFME).*

Кафедрой демографии Высшей школы современных социальных наук (факультета) Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (далее по тексту – ВШССН) со 2 по 4 февраля 2023 г. в онлайн-формате на платформе Zoom была проведена юбилейная V Международная зимняя демографическая школа (далее по тексту – Школа).

Целями проведения всех зимних демографических школ, организованных кафедрой демографии ВШССН на протяжении пяти лет (2019–2023 гг.), являлись распространение новых демографических знаний среди преподавателей и студентов вузов; расширение рамок профориентационной работы со студентами российских и зарубежных вузов и приглашение их в ВШССН для освоения магистерских программ и программ аспирантуры; а в последние два года – и с целью презентации программы повышения квалификации «Современные проблемы преподавания демографии» для преподавателей демографических дисциплин, которая разработана кафедрой демографии ВШССН.

I и II Зимние демографические школы были проведены в студенческой аудитории ВШССН без использования цифровой среды. Начиная с III Воскресной зимней демографической школы, заседания стали проводиться в онлайн-формате на платформе Zoom, что существенно расширило аудиторию участников. Появилась возможность приглашать слушателей для участия в Школе не только из вузов Москвы, но и из целого ряда регионов Российской Федерации и зарубежных стран. На IV и V зимних демографических школах стали практиковаться отдельные онлайн-конференции:

– для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов вузов, которые преподают демографические дисциплины (по вопросам рождаемости, брачности, семьи,

смертности, миграции, новых методов прогнозирования и цифровой демографии, и др.);

– для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Все зимние демографические школы проводились на бесплатной основе. Тематика программ, численность и состав участников зимних демографических школ в разные годы отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Наименование программ, численность и состав участников зимних демографических школ, проведенных кафедрой демографии ВШССН МГУ имени М. В. Ломоносова в период 2019–2023 гг.**

Table 1

**Name of Programs, Number and Composition of Participants in Winter Demographic Schools Conducted by the Department of Demography at HSMSS Lomonosov Moscow State University in 2019–2023**

Наименование программы зимней демографической школы	Дата проведения	Общее число слушателей	в т. ч.	
			из субъектов РФ, их количество	граждане зарубежных стран
<b>I Воскресная зимняя демографическая школа</b>				
Прикладные вопросы современной демографии (16 а. ч.)	9–10 февраля 2019 г.	31	1	-
<b>II Воскресная зимняя демографическая школа</b>				
Актуальные проблемы демографического развития: современный мир и Россия (14 а. ч.)	14–15 февраля 2020 г.	22	2	-
<b>III Воскресная зимняя демографическая школа (при поддержке Института демографических исследований ФНИСЦ РАН)</b>				
Миграция населения: спасение или угроза демографическому развитию России и ее регионов (16 а. ч.)	5–6 февраля 2021 г.	403	18	Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Молдавия, Узбекистан Таджикистан
<b>IV Воскресная зимняя демографическая школа</b>				
Современные особенности демографической ситуации в России и в ее регионах (для студентов) (12 а. ч.)	4 февраля 2022 г.	80	6	Абхазия, Белоруссия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Туркмения
Современные проблемы преподавания демографии (для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов) (10 а. ч.)	5 февраля 2022 г.	76	13	Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан

Наименование программы зимней демографической школы	Дата проведения	Общее число слушателей	в т. ч.	
			из субъектов РФ, их количество	граждане зарубежных стран
<b>V Международная зимняя демографическая школа</b>				
Современные проблемы преподавания демографии – 2 (для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов) (8 а. ч.)	2 февраля 2023 г.	92	14	Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан
Евразийский путь демографического развития России (для студентов) (12 а. ч.)	3–4 февраля 2023 г.	93	11	Грузия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан

*Источник:* составлено авторами по итогам проведения зимних демографических школ в 2019–2023 гг.

Как свидетельствуют данные, приведенные в табл. 1, тематика пяти зимних демографических школ была достаточно разнообразной и касалась не только рассмотрения особенностей демографического развития Российской Федерации, но и мировых демографических проблем в целом. Значительное внимание уделялось обсуждению особенностей преподавания в вузах демографических дисциплин.

Общее число участников имеет тенденцию к росту. В демографических школах последних лет активное участие принимают представители высших учебных заведений и научных организаций российских регионов. Наиболее многочисленный контингент слушателей на всех демографических школах представляли преподаватели и студенты вузов, сотрудники научных институтов Москвы. Активными участниками являлись представители Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия), Южно-Уральского государственного университета (Челябинск, Россия), Северо-Кавказской государственной академии (Черкесск, Россия), сотрудники Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан и представители других образовательных и научных организаций субъектов Российской Федерации.

Из зарубежных образовательных и научных организаций наиболее активными участниками и слушателями в последние годы были представители Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. К IV и V зимним демографическим школам проявили интерес студенты из Китая, которые обучаются в российских вузах.

#### ***Итоги V Международной зимней демографической школы для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 02.02.2023 г.***

Юбилейная V Международная зимняя демографическая школа проводилась в течение трех дней, в первый из которых, 02.02.2023 г., преподавателям, научным сотрудникам и аспирантам вузов, совмещающим проведение научных исследований с преподаванием, была предложена программа на тему «Современные проблемы преподавания демографии – 2» (8 а. ч.). Данная тематика явилась логическим продолжением программы IV Воскресной зимней демографической школы, при этом основное внимание было уделено рассмотрению особенностей преподавания демо-

графических дисциплин в режиме онлайн.

В начале мероприятия участникам V Международной зимней демографической школы для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов 02.02.2023 г. (далее по тексту – Школа 02.02.2023) была предоставлена запись приветствия директора ВШССН, академика РАН Г. В. Осипова, который отметил, что демография в настоящее время становится одной из важнейших социальных наук, изучающих население. Поэтому кафедра демографии Высшей школы современных социальных наук, начиная с 2019 г., поставила цель повышения демографической грамотности в нашем обществе, что особенно важно в условиях сложной демографической ситуации как в России, так и во многих других странах мира. Для развития России такая ситуация чрезвычайно опасна и требует уже в настоящее время проведения четко выверенной демографической политики и соответствующих программ подготовки высококвалифицированных специалистов в области демографии, которых в стране катастрофически не хватает.

В заключительной части своего обращения академик **Г. В. Осипов** выразил надежду на то, что Международная зимняя демографическая школа действительно станет важной частью демографического образования не только в России, но и в других странах. Он пожелал участникам Школы плодотворной работы, а также крепкого здоровья, благополучия и больших творческих успехов.

Со вступительным словом к участникам Школы обратился д. э. н., заслуженный профессор МГУ имени М. В. Ломоносова, заведующий кафедрой демографии ВШССН **В. А. Ионцев**, который кратко изложил историю и особенности проведения зимних демографических школ. Затем он выступил с лекцией на тему «Современные проблемы преподавания демографии – 2», в которой провел краткий экскурс в историю и теорию демографии, подытожил современные дискуссии о предмете демографии и основных понятиях науки, охарактеризовал особенности евразийского пути демографического развития России. Особое внимание лектор уделил характеристике знаковых политических и демографических событий, которые произошли в 2022 г. К числу таких событий докладчик отнес:

- проведение специальной военной операции российских вооруженных сил по демилитаризации и денацификации Украины;
- подписание Указа Президентом Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- появление 8-миллиардного жителя планеты;
- прогнозирование к 2070 г. естественной убыли населения во всех странах мира;
- защиты первых диссертаций по специальности «Демография» (5.4.3), которые выявили огромную демографическую неграмотность как самих соискателей, так и тех, кто утверждал эти работы;
- подготовка и публикация Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН национального демографического доклада «Демографическое благополучие России»;
- первая защита выпускником кафедры демографии МГУ А. А. Субботиным, кандидатской диссертации по специальности «Экономическая социология и демография», в которой были использованы методы цифровой демографии.

При этом лектор отметил, что часть из названных им событий может существенно повлиять на демографическое будущее Российской Федерации и мира в целом, и потому их необходимо учитывать в преподавании учебных демографических дисциплин.

плин.

Лекцию на тему «Темпо-эффект или целевая рождаемость: как учесть перестройку календаря рождений в прогнозах рождаемости?» участникам первого дня работы Школы прочитал проректор по научной работе, информатизации и международному сотрудничеству Северо-Кавказской государственной академии, д. ф.-м. н., старший научный сотрудник Венского института демографии (Австрия), профессор кафедры демографии ВШССН **Д. М. Эдиев**. В своем выступлении лектор сделал краткое введение в теорию и обозначил подходы к анализу темпо-эффекта в динамике показателей рождаемости, познакомил слушателей с теорией целевой рождаемости Р. Ли. В выступлении также были охарактеризованы последствия принятия той или иной гипотезы о факторах динамики показателей рождаемости для формирования прогнозных сценариев и политики в области рождаемости.

Лекция старшего преподавателя кафедры демографии, к. соц. н. **А. А. Субботина** была посвящена теме «Использование больших данных в современной демографии: анализ международной академической миграции в России по данным Scopus». Лектор поделился опытом проведения исследований академической миграции в Россию и из России на основе 2,4 млн публикаций, индексированных в библиографической базе данных Scopus в 1996–2020 гг., анализ которых был проведен путем отслеживания перемещений высококвалифицированных специалистов через изменение их аффилиаций. В выступлении были представлены все ключевые этапы исследования: работа с данными Scopus, анализ количественных и качественных характеристик миграционных потоков в РФ и презентация полученных результатов. Кроме того, лектор А. А. Субботин поделился со слушателями методологическими подходами и методическими приемами использования методов цифровой демографии в преподавании демографических дисциплин.

Д. э. н., проф., заслуженный деятель науки Российской Федерации, директор Научного центра экономики труда Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, заведующий сектором социально-экономических исследований качества и уровня жизни Института экономики РАН **В. Н. Бобков** выступил перед слушателями Школы с лекцией на тему «Качество жизни поколенных групп в преподавании курса демографии». Лекция была подготовлена совместно с ведущим научным сотрудником сектора социально-экономических исследований качества и уровня жизни Института экономики РАН, к. э. н. **Е. В. Одинцовой**.

В ходе лекции рассматривались поколенные характеристики занятости и уровня жизни домохозяйств. Отмечалось, что такие экономические факторы, как участие в занятости и ее качество, уровень жизни домохозяйств, в том числе их особенности в поколенных группах, а также другие условия жизни людей и их социальных групп, влияют на ценностные установки и на демографическую динамику. Поэтому их изучение целесообразно включать в демографию как область знаний и преподавать в соответствующих дисциплинах.

Во второй половине дня 02.02.2023 г. состоялся круглый стол по обмену мнениями участников Школы на тему «Плюсы и минусы преподавания в режиме онлайн», работа которого началась с доклада доцента кафедры демографии, к. э. н. **И. А. Алешковского** «Цифровая трансформация высшей школы России в период пандемии COVID-19». Докладчик отметил, что притом, что в вузах страны происходили плановые процессы цифровых трансформаций, в период пандемии развитие технологического сегмента цифровизации существенно ускорилось. В настоящее время боль-

шинство организаций высшего профессионального образования либо уже имеют свои собственные цифровые платформы для управления обучением (LMS-системы, СДО или аналогичные им ресурсы), либо активно используют возможности стандартных платформ (Moodle, Zoom, Skype, MS Teams). Мало того, ученый охарактеризовал положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения студентов, привел мнения экспертов о месте и роли цифровых технологий в образовательном процессе.

В обсуждении заявленной темы круглого стола принял участие профессор **Д. М. Эдиев**, который подчеркнул, что после прекращения представительства России во всех структурах Болонского процесса сотрудничество с российскими вузами приостановило образовательные платформы Coursera, EdX. Причем отечественные образовательные платформы (например, «Открытое образование») пока еще не наполнены контентом в должной степени. Также Д. М. Эдиев упомянул, что в условиях внешних экономических санкций сложной является организация международной академической мобильности студентов и преподавателей российских вузов, при этом академическая мобильность не налажена даже между вузами внутри страны.

Д. э. н., проф., профессор кафедры демографии **О. Д. Воробьева** отметила удобство использования в учебном процессе дополнительного образования платформы Moodle, однако подчеркнула, что дистанционное обучение не может полностью заменить учебный процесс в офлайн-формате, поскольку живое общение является важнейшим фактором эффективного процесса обучения.

Модератор круглого стола профессор **В. А. Ионцев** обратил внимание его участников на техническую сторону организации онлайн-обучения. А именно: важно наладить хороший звук, свет, иметь стабильный интернет – этого бывают лишены обучающиеся из некоторых регионов России и отдельных зарубежных стран. Он подчеркнул, что онлайн-режим удобен для проведения краткосрочных форм обучения и не может заменить реального проведения занятий.

В заключение первого дня работы Школы 02.02.2023 г. состоялась презентация программы повышения квалификации «Современные проблемы преподавания демографии», разработанной кафедрой демографии ВШССН. Заведующий кафедрой В. А. Ионцев сообщил присутствующим, что программа содержит 9 разделов, включающих 33 темы. Тем не менее, содержание программы может быть скорректировано в зависимости от объема ее реализации (72, 36 или 18 часов), от чего будет зависеть и стоимость обучения (25, 20 или 15 тыс. рублей).

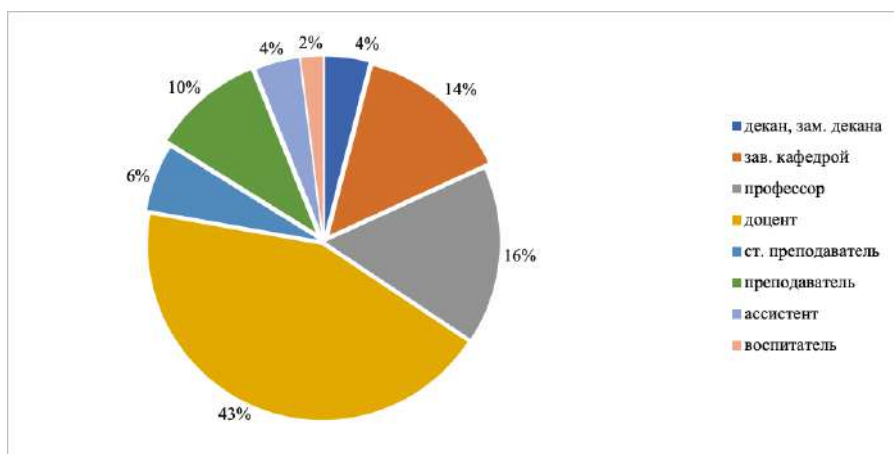
В заключительном слове В. А. Ионцев поблагодарил всех лекторов и слушателей V Международной зимней демографической школы и сообщил, что презентационные и учебные материалы, представленные на Школе 02.02.2023 г., будут размещены на сайте кафедры демографии ВШССН (<https://demography-vshssn-msu.ru>).

Как отмечено в табл. 1, в работе Школы для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов 02.02.2023 г. приняли участие 92 человека, из которых 83 – слушатели, представители образовательных и научных организаций, аспиранты и магистранты, а 9 – лекторы и организаторы Школы из ВШССН.

Среди всего контингента слушателей численно преобладали представители профессорско-преподавательского состава и руководства подразделений вузов (49 человек, 59%). Четверть всех слушателей составляли научные сотрудники и аспиранты (21 человек, 25%). Еще 13 человек (16%) – это обучающиеся по образовательным программам магистратуры ВШССН МГУ имени М. В. Ломоносова, проявившие интерес к те-

матике первого дня работы Школы 02.02.2023 г.

Доля каждой профессиональной группы слушателей от всех сотрудников образовательных организаций, присутствовавших на занятиях Школы 02.02.2023 г., представлена на рис. 1.



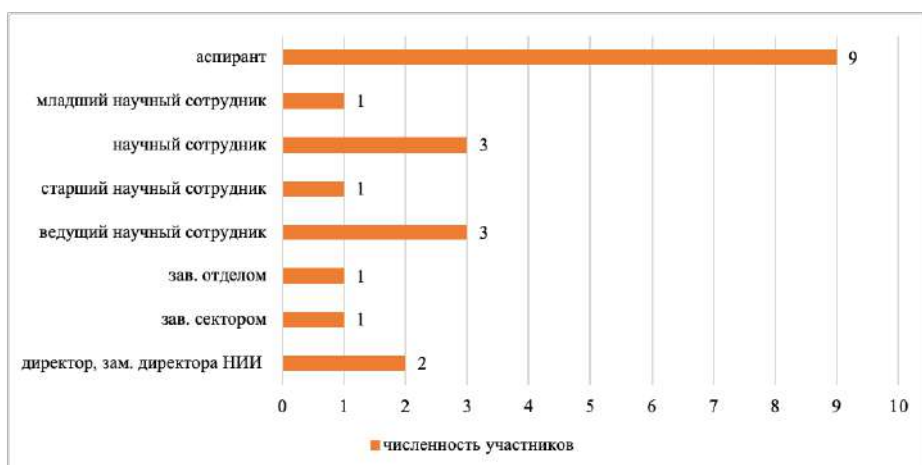
**Рис. 1. Профессиональный состав участников V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г., представителей образовательных организаций (в % от общего числа работников учебных заведений, участвовавших в работе Школы)**

**Fig. 1. Professional composition of participants of the 5<sup>th</sup> International Winter Demographic School 02.02.2023, representatives of educational organizations (in % of the total number of employees of educational institutions that participated in the School)**

Источник: составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г.

На круговой диаграмме рис. 1 наглядно видно, что наибольший интерес программа Школы вызвала у вузовских работников высшего звена – деканов и заместителей декана, заведующих кафедрами, профессоров и доцентов, их суммарная доля составила 77%. Представители должностей более низкого ранга в вузах, которые чаще всего замещаются лицами более молодого возраста, составили менее четверти от общего числа педагогических работников учебных заведений – слушателей Школы 02.02.2023 г.

Среди представителей научного сообщества наибольшую численность слушателей Школы 02.02.2023 г. составляли аспиранты образовательных и научных организаций (рис. 2), ведущие научные сотрудники и научные сотрудники. Невысокая численность представителей научного сообщества в составе слушателей объясняется предложенной тематикой Школы 02.02.2023 г., которая предполагала участие в заседании только тех из них, кто совмещает научную работу с преподавательской деятельностью.



**Рис. 2. Профессиональный состав V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г., представителей научной общественности (человек)**

**Fig. 1. Professional composition of participants of the 5<sup>th</sup> International Winter Demographic School 02.02.2023, representatives of the scientific community (people)**

Источник: составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г.

Слушатели Школы 02.02.2023 г. являлись сотрудниками 23 образовательных и 6 научных организаций, которые расположены в 13 российских регионах и 4 государствах ближнего зарубежья (табл. 2).

Таблица 2

**Представительство российских и зарубежных образовательных и научных организаций в числе слушателей V Международной зимней демографической школы, 02.02.2023 г.**

Table 2

**Representation of Russian and foreign educational and scientific organizations among the students of the 5<sup>th</sup> International Winter Demographic School, 02.02.2023**

Наименование образовательной/научной организации	Слушатели	
	человек	%
<i>Образовательные организации</i>		
1. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (Москва, Россия)	24	28,9
2. Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина (Бишкек, Кыргызстан)	7	8,5
3. Ташкентский филиал Российской экономической академии имени Г. В. Плеханова (Ташкент, Узбекистан)	6	7,2
4. Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)	6	7,2
5. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)	5	6,1
6. Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь, Россия)	4	4,9

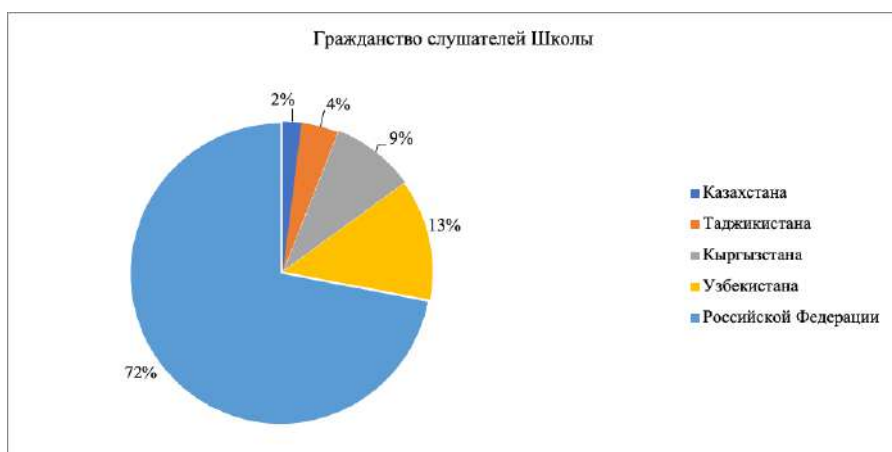


Наименование образовательной/научной организации	Слушатели	
	человек	%
7. Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия)	3	3,6
8. Северо-Кавказская государственная академия (Черкесск, Россия)	2	2,4
9. Тверской государственный университет (Тверь, Россия)	2	2,4
10. Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)	2	2,4
11. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Актобе, Казахстан)	1	1,2
12. Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова (Воронеж, Россия)	1	1,2
13. Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова (Уральск, Казахстан)	1	1,2
14. Казанский государственный энергетический университет (Казань, Россия)	1	1,2
15. Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (Москва, Россия)	1	1,2
16. Московский университет имени С. Ю. Витте (Москва, Россия)	1	1,2
17. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) (Москва, Россия)	1	1,2
18. Томский государственный университет (Томск, Россия)	1	1,2
19. Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации (Санкт-Петербург, Россия)	1	1,2
20. Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)	1	1,2
21. Тихоокеанский государственный университет (Хабаровск, Россия)	1	1,2
22. Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова (Ульяновск, Россия)	1	1,2
23. Челябинский филиал РАНХиГС (Челябинск, Россия)	1	1,2
<i>Научные организации</i>		
1. Институт экономики и демографии Национальной академии наук Таджикистана (Душанбе, Таджикистан)	3	3,6
2. Институт экономики РАН (Москва, Россия)	2	2,4
3. Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН (Москва, Россия)	1	1,2
4. Институт экономики Уральского отделения РАН (Екатеринбург, Россия)	1	1,2
5. Карачаево-Черкесский институт гуманитарных исследований при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики (Черкесск, Россия)	1	1,2
6. Центр семьи и демографии АН Республики Татарстан (Казань, Россия)	1	1,2
<b>Всего слушателей Школы 02.02.2023 г.</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Источник: составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г.

Кроме организатора мероприятия, представлявших МГУ имени М. В. Ломоносова, наибольшее количество участников традиционно присутствовало из Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина (Бишкек, Кыргызстан), Южно-Уральского государственного университета (Челябинск, Россия), Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия). В этом году интерес к Школе проявили представители образовательных и научных организаций, которые ранее не участвовали в мероприятиях кафедры демографии ВШССН, например, Ташкентский филиал РЭА имени Г. В. Плеханова (Ташкент, Узбекистан), Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь, Россия), Тверской государственный университет (Тверь, Россия) и некоторые другие.

Поскольку основное число слушателей Школы 02.02.2023 г. являются сотрудниками российских образовательных и научных организаций, поэтому в составе слушателей большинство составляли граждане Российской Федерации (рис. 3).



**Рис. 3. Распределение слушателей Школы 02.02.2023 г. по гражданству (в % от общего числа слушателей)**

**Fig. 1. Distribution of students of the School 02.02.2023 by citizenship (% of the total number of students)**

*Источник:* составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 02.02.2023 г.

Более половины всех слушателей Школы 02.02.2023 г. (50 человек, 60%) имели ученые степени, из которых 17 (20%) – доктора наук и 33 (40%) – кандидаты наук, что свидетельствует о наличии у профессионалов высокого интереса к дальнейшему расширению кругозора демографических знаний и повышению профессиональной квалификации. Только 32 слушателя (39%) являются преподавателями демографических дисциплин, из них 13 человек (41% от числа преподающих) преподают эти дисциплины более пяти лет. Из всех слушателей Школы всего 9 человек (11% от всех слушателей) за последние 10 лет проходили повышение квалификации. Еще 4 слушателя в качестве места повышения квалификации назвали воскресные зимние демографические школы, организованные и проведенные кафедрой демографии ВШССН в 2019–2022 гг.

В числе наиболее важных проблем, которые желательно было бы рассмотреть на предстоящей VI Международной демографической школе, слушатели чаще всего называли такие: «Проблемы рождаемости и смертности населения», «Международная миграция населения», «Цифровая демография», «Демографическая и миграционная политика», «Демографические прогнозы».

**Итоги V Международной зимней демографической школы 03–04.02.2023 г. для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры**

Занятия в V Международной зимней демографической школе для студентов 3 и 4 февраля 2023 г. (далее по тексту – студенческая Школа) проходили под девизом «Евразийский путь демографического развития России». В первый день работы, после приветственного слова директора ВШССН, академика РАН Г. В. Осипова, с лекцией на тему «Евразийский путь демографического развития России» перед слушателями выступил заведующий кафедрой демографии ВШССН, д. э. н., проф. **В. А. Ионцев**.

Лектор остановился на истории возникновения и эволюции идейного течения «евразийство», охарактеризовал традиционные духовно-нравственные ценности народов РФ, отозвался о распространении западных стандартов демографического развития, которые являются угрозой традиционным российским ценностям. Подробно раскрыл особенности Евразийского пути демографического развития России, который базируется на национальных традициях, историческом опыте, культурных и демографических ценностях. Идея Евразийского пути демографического развития выдвигается профессором в качестве базового варианта, в противном случае, по его мнению, Россия будет обречена на вымирание.

С лекцией на тему «Международная миграция населения и ее роль в формировании пути демографического развития России» перед слушателями студенческой Школы выступила к. э. н., доцент кафедры демографии, заместитель директора ВШССН по учебной работе, **Ю. А. Узкая**. В своей лекции она осветила актуальные особенности и проблемы демографического развития Российской Федерации, отметила важность исследования демографических процессов, протекающих в стране. Привела и проанализировала статистические данные по международной миграции, а также основные количественные и качественные демографические характеристики населения РФ за период 1990–2021 гг., рассмотрела этапы депопуляции современной России (по Л. Л. Рыбаковскому). Особое внимание Ю. А. Узкая уделила оценке вклада миграционной компоненты в демографическое развитие Российской Федерации в различные периоды. В ее лекции была подчеркнута взаимосвязь между миграционной теорией и выбором путей демографического развития России.

С лекцией на тему: «Демографическое развитие и демографическая теория в свете кризисов XXI века» перед слушателями-студентами Школы выступил д. э. н., профессор Санкт-Петербургского государственного экономического университета **М. А. Клупт**. Свою лекцию он посвятил теоретическому анализу кризисов XXI столетия как составной части демографического развития. Причем особо подчеркнул, что рассматриваемые кризисы являются результатом шоков. Внешних по отношению к демографической сфере, зависимость которой при этом от других социальных систем в период кризисов только усиливается. В результате чего демографическое развитие оказывается включенным в цепь каскадных эффектов негативного характера. В качестве примера привел теорию эпидемиологического перехода, которая не смогла предсказать эпидемию COVID-19. Поэтому, по мнению лектора, становится

очевидным, что демографическое развитие слишком сложно для того, чтобы описывать, объяснять и прогнозировать его, опираясь только на стадийные теории демографического и эпидемиологического переходов.

Второй день работы студенческой Школы 04.02.2023 г. открыла лекция д. э. н., проф., профессора кафедры демографии ВШССН **О. Д. Воробьевой** на тему «Региональная дифференциация демографического развития России». В ней лектор представила ряд классификаций субъектов Российской Федерации по показателям численности населения, естественного движения на основе суммарного коэффициента рождаемости, средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни при рождении, коэффициента естественного прироста, коэффициента младенческой смертности. По каждому показателю назвала группировки российских регионов, которые нашли отражение на картограммах презентации лекции, охарактеризовала группы регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров.

Кроме того, лектор представила слушателям классификацию субъектов РФ по показателям миграционного движения и по некоторым параметрам рынка труда, что проиллюстрировала слайдами своей презентации. В заключение лекции ученый дала типологию регионов страны по уровню социально-экономического развития на основе показателя «валовой национальный продукт на душу населения».

Лекция д. социол. н., проф., заведующего кафедрой социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова **А. И. Антонова** была посвящена теме «Демографическая политика в контексте поведенческой демографии». В ней лектор охарактеризовал особенности современной демографической политики в России, неудачи которой во многом связал с отсутствием понимания значимости поведенческого фактора, в еще большей степени влияющего на демографические процессы на современном этапе развития нашей страны. Профессор А. И. Антонов подчеркнул значимость демографической грамотности для лиц, привлекаемых к разработке государственных стратегических документов в области демографической политики, поскольку от этого зависит результативность демографического развития страны.

Заключительным мероприятием для слушателей-студентов стала лекция-дискуссия, в рамках которой выступили почетные гости V Международной зимней демографической школы:

– **Г. В. Кумсков**, д. э. н., проф., заведующий кафедрой экономической теории Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б. Н. Ельцина (Бишкек, Кыргызстан), который поблагодарил организаторов Школы за предоставленную возможность послушать ведущих российских демографов, ознакомиться с новыми работками в демографической науке. Почетный гость отметил, что демографическая ситуация в Кыргызстане пока остается в целом благоприятной, но необходима подготовка грамотных специалистов для проведения исследований демографических процессов в республике, выявления взаимосвязи ее экономического и демографического развития.

– **В. И. Мукомель**, д. социол. н., главный научный сотрудник, руководитель центра исследования межнациональных отношений Института социологии ФНИСЦ РАН, подчеркнул важность демографического образования, поскольку низкая демографическая грамотность чиновников различного уровня, занимающихся мониторингом и планированием на региональном и федеральном уровнях и принимающих решения, но не обладающих для этого необходимыми демографическими знаниями,

умениями применять простейшие демографические инструменты и методы анализа демографической информации, снижает эффективность осуществляемых в области демографического развития государства мер.

– **С. И. Рыбальченко**, генеральный директор АНО «Институт научно-общественной экспертизы», заместитель председателя Комиссии по поддержке семьи, материнства и детства, председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, поделился опытом проведения региональной демографической политики в Сахалинской области, охарактеризовал усилия органов государственной власти в области демографического развития страны.

На заседании студенческой Школы 04.02.2023 г. выступил участник всех пяти демографических школ, проведенных кафедрой демографии ВШССН, магистрант РАНХиГС **А. П. Сабинов**, который не так давно находится в зоне проведения специальной военной операции на Украине. Выступающий отметил важность понимания сложных демографических процессов и необходимость подготовки и переподготовки квалифицированных кадров в данной области. Особое внимание он обратил на развитие военной демографии.

Всего в работе студенческой Школы 03–04.02.2023 г. приняли участие 93 человека, из которых 12 – лекторы и организаторы, 10 – преподаватели вузов, научные сотрудники и аспиранты, принимавшие участие и в работе Школы для преподавателей, научных сотрудников и аспирантов 02.02.2023 г., а 71 – это слушатели-студенты российских и иностранных вузов.

Слушатели-студенты Школы представляли 17 вузов, из которых 4 – московские, 10 – из регионов Российской Федерации и 3 – из стран ближнего зарубежья (табл. 3).

Таблица 3

**Представительство студентов российских и зарубежных вузов  
в числе слушателей V Международной зимней демографической школы  
03–04.02.2023 г.**

Table 3

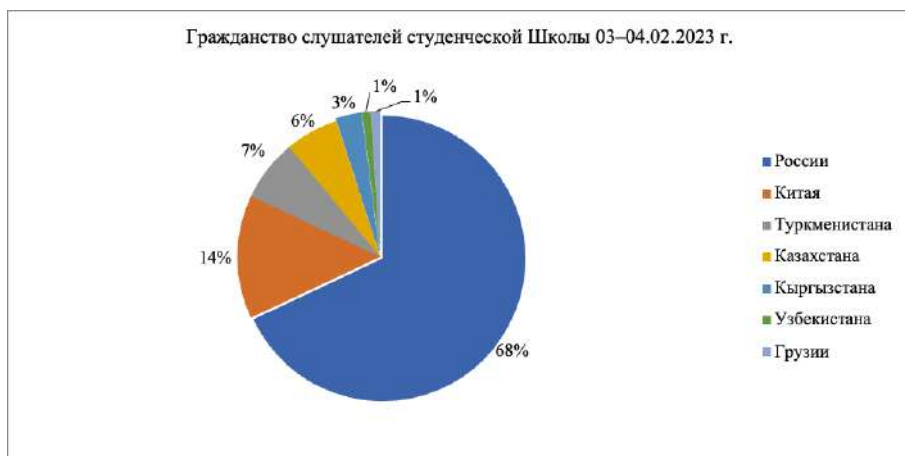
**Representation of students from Russian and foreign universities  
among the students of the 5<sup>th</sup> International Winter Demographic School 03–04.02.2023**

Наименование высшего учебного заведения	Слушатели	
	человек	%
<i>Российские вузы</i>		
1. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (Москва, Россия)	31	43,8
2. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) (Москва, Россия)	7	9,9
3. Томский государственный университет (Томск, Россия)	3	4,2
4. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)	3	4,2
5. Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)	3	4,2
6. Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта (Калининград, Россия)	2	2,8
7. Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия)	2	2,8
8. Пермский государственный университет (Пермь, Россия)	2	2,8
9. Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)	2	2,8
10. Тверской государственный университет (Тверь, Россия)	2	2,8

Наименование высшего учебного заведения	Слушатели	
	человек	%
11. Амурский государственный университет (Благовещенск, Россия)	1	1,4
12. Башкирский государственный университет (Уфа, Россия)	1	1,4
13. Высшая школа экономики (Москва, Россия)	1	1,4
14. Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова (Владикавказ, Россия)	1	1,4
<i>Зарубежные вузы</i>		
1. Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)	7	9,9
2. Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова (Уральск, Казахстан)	2	2,8
3. Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина (Бишкек, Кыргызстан)	1	1,4
<i>Всего слушателей-студентов вузов</i>	<i>71</i>	<i>100</i>

*Источник:* составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 03–04.02.2023 г.

Большее половины всех слушателей студенческой Школы (68%) составляли граждане Российской Федерации. Заметна доля граждан Китая, которые обучаются в вузах России (8 человек, 11%) и Белоруссии (2 человека, 3%) (рис. 4). Все студенты из Туркмении обучаются в Белорусском государственном университете (Минск, Беларусь).



**Рис. 4. Распределение слушателей-студентов по принадлежности к гражданству (в % от общего числа слушателей студенческой Школы)**

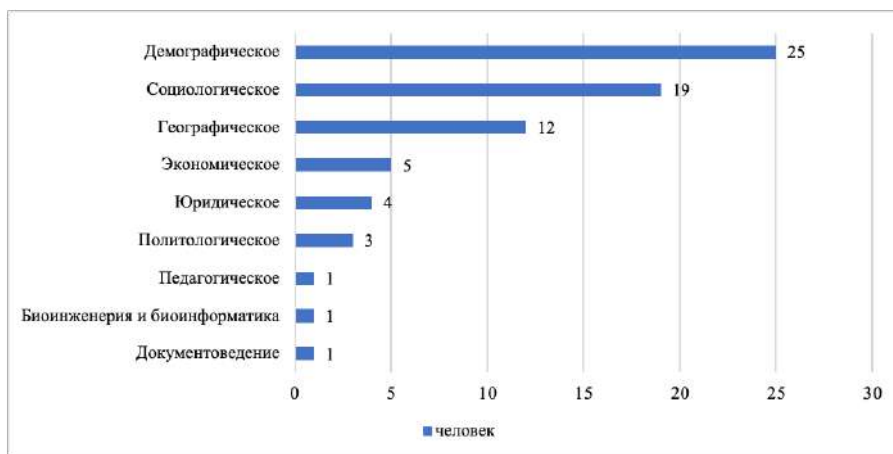
**Fig. 1. Distribution of student attendees by citizenship (% of the total number of students attending the School)**

*Источник:* составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 03–04.02.2023 г.

Абсолютно большую долю слушателей студенческой Школы составляли обучающиеся по программам магистратуры – 53 человека, 75%. Обучающихся по программам бакалавриата насчитывалось 16 человек, 22% от всех слушателей. Слушателей-студентов, осваивающих программы специалитета, в студенческой Школе участвовало только двое (3%).

Распределение слушателей по направлениям подготовки в вузах представлено на рис. 5. Как видно, интерес к демографическим проблемам проявили не только

получающие демографическое образование (профили и направления подготовки «Демография», «Социальная демография», «Управление демографическими процессами»), но и по другим направлениям – будущие социологи, географы, экономисты, юристы, политологи и другие.



**Рис. 5. Распределение слушателей-студентов V Международной зимней демографической школы по направлениям подготовки (человек)**

**Fig. 5. Distribution of students of the 5<sup>th</sup> International Winter Demographic School by areas of training (people)**

Источник: составлено авторами по итогам проведения V Международной зимней демографической школы 03–04.02.2023 г.

На основе заполненных студентами анкет было выявлено, что три четверти студентов-слушателей Школы 03–04.02.2023 г. изучали в вузе дисциплину «Демография». При этом они заинтересованы в дальнейшем расширении демографических знаний и предлагают рассмотреть на следующей демографической школе проблемы рождаемости и смертности населения Российской Федерации, старения населения, миграции населения, преодоления демографического кризиса в стране.

В заключение работы студенческой Школы к участникам обратился д. э. н., проф., заведующий кафедрой демографии ВШССН **В. А. Ионцев**, который подвел предварительные итоги проведенного мероприятия. Поблагодарил всех лекторов и слушателей за участие в работе Школы. Студентов, обучающихся по программам бакалавриата, заведующий кафедрой пригласил поступать на обучение по магистерским программам «Социальная демография» и «Управление демографическими процессами», а магистрантам предложил рассмотреть возможность поступления в аспирантуру по научной специальности 5.4.3. Демография.

Всем слушателям V Международной зимней демографической школы разосланы сертификаты участников за подписью директора ВШССН, академика Г. В. Осипова.

В Оргкомитет мероприятия продолжают поступать благодарственные письма от слушателей V Школы и предложения о продолжении работы и обучения в Международной зимней демографической школе в МГУ имени М. В. Ломоносова.

**Сведения об авторах:**

**Лебедева Тамара Васильевна**, кандидат географических наук, доцент, научный сотрудник кафедры демографии Высшей школы современных социальных наук (факультета), Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

**Контактная информация:** e-mail: [shonohova@rambler.ru](mailto:shonohova@rambler.ru); ORCID ID: [0000-0002-1817-3685](https://orcid.org/0000-0002-1817-3685); РИНЦ Author ID: [731576](https://elibrary.ru/731576).

**Акрамова Александра Робертовна**, аспирант кафедры демографии Высшей школы современных социальных наук (факультета), Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

**Контактная информация:** e-mail: [akrmv1999@gmail.com](mailto:akrmv1999@gmail.com); ORCID ID: [0009-0002-1434-9425](https://orcid.org/0009-0002-1434-9425).

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; принята в печать 23.03.2023.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

## V INTERNATIONAL WINTER DEMOGRAPHIC SCHOOL AT LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY

### Tamara V. Lebedeva

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

*E-mail: [shonohova@rambler.ru](mailto:shonohova@rambler.ru)*

### Alexandra R. Akramova

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

*E-mail: [akrmv1999@gmail.com](mailto:akrmv1999@gmail.com)*

**For citation:** Lebedeva, Tamara V. V International Winter Demographic School at Lomonosov Moscow State University / T. V. Lebedeva, A. R. Akramova. *DEMIS. Demographic Research*. 2023. Vol. 3, No. 1. P. 144–159. DOI [10.19181/demis.2023.3.1.13](https://doi.org/10.19181/demis.2023.3.1.13). EDN [SPUFME](https://edn.spu.fme).

**Bio notes:**

**Tamara V. Lebedeva**, Candidate of Geographical Sciences, Docent, Researcher, Department for Demography, Graduate School of Contemporary Social Sciences, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

**Contact information:** e-mail: [shonohova@rambler.ru](mailto:shonohova@rambler.ru); ORCID ID: [0000-0002-1817-3685](https://orcid.org/0000-0002-1817-3685); RSCI Author ID: [731576](https://elibrary.ru/731576).

**Alexandra R. Akramova**, Postgraduate Student, Department of Demography, Higher School of Modern Social Sciences, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

**Contact information:** e-mail: [akrmv1999@gmail.com](mailto:akrmv1999@gmail.com); ORCID ID: [0009-0002-1434-9425](https://orcid.org/0009-0002-1434-9425).

Received on 06.02.2023; accepted for publication on 23.03.2023.

The authors have read and approved the final manuscript.