

ЭМИГРАЦИЯ И ДЕМОГРАФИЯ ДИАСПОРЫ



DOI [10.19181/demis.2024.4.2.8](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.2.8)

EDN [ZUAPGU](https://edn.zuapgu.ru)

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КИТАЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В КАНАДЕ

Ван И

Университет Вэньчжоу, Вэньчжоу, Китай

E-mail: wangyi19810101@163.com

Лю Пэн

Китайский университет связи, Пекин, Китай

E-mail: liupeng1020@cuc.edu.cn

Рязанцев С. В.

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия

E-mail: riazan@mail.ru

Для цитирования: Ван, И. Демографические и социокультурные аспекты функционирования китайской диаспоры в Канаде / И Ван, Пэн Лю, С. В. Рязанцев // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4, № 2. С. 116–132. DOI [10.19181/demis.2024.4.2.8](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.2.8). EDN [ZUAPGU](https://edn.zuapgu.ru).

Аннотация: Китайская община в Канаде является одной из самых крупных диаспор. Согласно данным переписи населения в 2021 г. численность китайских иммигрантов и их потомков в Канаде достигла 1,71 млн человек, из которых более 1,29 млн говорят на китайском как на родном языке. Такая обширная китайская языковая экосистема, созданная потомками, оказывает значительное влияние на языковую обстановку и политику Канады. Для формирования китайской языковой среды помимо образования китайского языка в государственной системе образования и Институтах Конфуция важную роль играют негосударственные организации, такие как китайские школы, китайские общества, китайская пресса, общественные центры и семьи. Вместе они создают согласованную модель совместного предоставления китайской языковой экосистемы в Канаде, основанную на государственном предложении, общественном участии, рыночных механизмах и семейном воспитании.

Ключевые слова: канадцы китайского происхождения, иммигранты, китайский язык, адаптация, интеграция, образование, миграционная политика, Канада

Введение

Распространение китайского языка в китайских диаспорах за рубежом способствует передаче, сохранению и укреплению культурной идентичности потомков иммигрантов, а также представляет собой важную платформу и средство для международного сообщества во взаимодействии с КНР, понимании и осознании китайской культуры. Образование за рубежом включает обучение китайскому языку потомков китайцев, и как правило, предоставляется зарубежными китайскими школами, меж-

дународное обучение китайскому языку происходит через образовательные учреждения, такие как классы и институты Конфуция.

Канада является страной иммигрантов. Здесь проживают иммигранты более чем 50 различных этнических групп. По данным Статистического управления, в 2021 г. численность канадцев китайского происхождения достигла 1,7 млн человек, что составляло около 4,7% населения страны¹. С конца 1970-х гг. в Канаде наряду с ростом численности китайских иммигрантов и канадцев китайского происхождения, увеличивалось и количество изучающих китайский язык. Китайский стал третьим по распространенности языком в стране после английского и французского².

Степень изученности проблемы

Активные исследования китайской диаспоры и распространенности китайского языка в Канаде начались более двадцати лет назад. Руань Сиху (2001) рассматривал развитие интеграционной политики Канады от языковой ассимиляции к политике многообразия [1]. Ван Личай (2004) изучила особенности преподавания китайского языка детям иммигрантов в Канаде с точки зрения школы, семьи и общества [2]. Ли И (2009) анализировал модель изучения китайского языка в Канаде как иностранного языка: «университеты – государственные средние и начальные школы – частные китайские школы» в контексте языковой политики страны [3]. Чжань Янь и Хун Мин (2011) исследовали образовательную систему китайского языка в общественном образовании Канады на примере программы двуязычного обучения на китайском и английском языках в Эдмонтоне [4–6]. У Янь (2011) проанализировал использование учебных пособий для изучения китайского языка в китайских школах и государственных средних школах в регионе Грейтер-Ванкувера в провинции Британская Колумбия, а также предложил рекомендации по подготовке учебных пособий для изучения китайского языка [7]. Ден Дунюэн (2012) провел анализ ситуации с преподаванием китайского языка в начальной и средней школе провинции Альберта [8]. Цзэн Жун (2013) исследовал преподавание китайского языка в провинции Квебек [9]. У Яояо (2021) проанализировала положение китайских школ в Торонто в период с 1858–1967 гг. [10].

Источники информации и методы исследования

В статье проведен анализ статистических данных по иммиграции и расселению иммигрантов в Канаде, в том числе данных текущего учета иммиграционных потоков Иммиграционной службы Канады и данных переписей населения с 1871 по 2021 г., организованных Статистическим управлением страны. Кроме того, проанализированы эмпирические данные о функционировании школ и центров с преподаванием китайского языка в Канаде, собранные авторами из научных источников, средств массовой информации, информационных сайтов китайских центров и организаций.

Китайская иммиграция в Канаду

Привлечение иммигрантов является долгосрочной стратегией Канады. Числен-

¹ Focus on Geography Series, 2021 Census of Population // Statistics Canada : [site]. URL: <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/fogs-spg/page.cfm?topic=9&lang=E&dguid=2021A000011124> (accessed on 08.01.2024).

² Ibid.

ность и доля в населении китайских иммигрантов растет³. Согласно данным переписи населения, опубликованным Статистическим управлением Канады в конце октября 2022 г., общая численность населения страны в 2021 г. составила около 37 млн человек, из которых более 8,3 млн человек (или 23%) были иммигрантами. Канада занимает по данному показателю первое место среди стран Большой семерки⁴.

В Канаде проживает более 50 этнических групп, что делает этническое разнообразие важным аспектом развития страны [11, с. 21]. Канадское статистическое управление отмечает, что в 2021 г. население страны увеличилось примерно на 1,8 млн человек по сравнению с 2016 г. (или на 5,2%), четыре пятых прироста обеспечила иммиграция⁵. Рост населения Канады в два раза превышал роста населения в других государствах «Большой семерки»⁶.

Таблица 1

Численность и доля трех крупнейших этнических меньшинств в Канаде в 2021 г.

Table 1

Population and proportion of the three largest ethnic minorities in Canada in 2021

Этнические группы	Численность (человек)	Доля (%)
Общая численность населения страны*	36 328 480	100
Численность этнических меньшинств	9 639 205	26,5
Южноазиатские меньшинства	2 571 400	7,1
Китайские меньшинства	1 715 770	4,7
Черные меньшинства	1 547 870	4,3
Филиппинские меньшинства	957 355	2,6
Арабские меньшинства	694 015	1,9
Латиноамериканские меньшинства	580 235	1,6
Юговосточноазиатские меньшинства	390 340	1,1
Западноазиатские меньшинства	360 495	1,0
Корейские меньшинства	218 140	0,6
Японские меньшинства	98 890	0,3

* *Примечание:* среди указавших свою этническую принадлежность

Источник: составлено авторами по данным Статистического управления Канады

Китайское население – важная составляющая мозаики многонациональной культуры Канады. Если в 1901 г. в стране проживали 17 тыс. китайцев, то к 2021 г. их стало более 1 713 тыс. человек (4,7% от общего населения) (табл. 1)⁷. Китайцы являются седьмой по численности этнической группой населения после англичан (5 323 тыс.), ирландцев (4 413 тыс.), шотландцев (4 392 тыс.), французов (3 986 тыс.) и немцев (2 956

³ Focus on Geography Series, 2021 Census of Population // Statistics Canada : [site]. URL: <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/as-sa/fogs-spg/page.cfm?topic=9&lang=E&dguid=2021A000011124> (accessed on 08.01.2024).

⁴ Immigrants make up the largest share of the population in over 150 years and continue to shape who we are as Canadians // Statistics Canada : [site]. 26.10.2022. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221026/dq221026a-eng.htm> (accessed on 08.01.2024).

⁵ Ibid.

⁶ Immigration and Diversity: Population Projections for Canada and its Regions, 2011 to 2036 // Statistics Canada : [site]. 25.01.2017. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/91-551-x/91-551-x2017001-eng.htm> (accessed on 11.01.2023).

⁷ Visible minority by immigrant status and period of immigration: Canada, provinces and territories, census metropolitan areas and census agglomerations with parts // Statistics Canada : [site]. 26.10.2022. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tb11/en/tv.action?pid=9810030801> (accessed on 11.01.2023).

тыс. человек)⁸.

Китайцы в Канаде в основном сосредоточены в крупных городах. В 2021 г. китайские иммигранты в Торонто составляли 630 тыс., а в Ванкувере – свыше 470 тыс. человек (табл. 2)⁹.

Таблица 2

Численность китайского населения в крупнейших городах Канады в 2021 г.

Table 2

Chinese population in Canada's largest cities in 2021

Город (Провинция)	Численность (человек)	Доля (%)
Торонто (Онтарио)	631 050	37,1
Ванкувер (Британская Колумбия)	474 655	27,8
Калгари (Альберта)	89 675	5,2
Монреаль (Квебек)	89 400	5,2
Эдмонтон (Альберт)	60 200	3,5
Оттава-Гатино (Онтарио/ Квебек)	43 775	2,6
Виннипег (Манитоба)	19 885	1,2
Виктория (Британская Колумбия)	16 345	1,0
Китченер-Кембридж-Уотерлу (Онтарио)	15 940	0,9
Гамильтон (Онтарио)	13 790	0,8

Источник: составлено авторами по данным Статистического управления Канады

Китайская иммиграция в контексте развития миграционной и интеграционной политики Канады

В конце XIX – начале XX в., после завершения строительства Тихоокеанской железной дороги, правительство Канады приняло ряд законов, направленных на запрет въезда китайцев (например, Закон о иммиграции; Китайский иммиграционный акт – The Chinese Immigration Act; Закон о китайском исключении – Chinese Exclusion Act) [12; 13]. В результате к 1941 г. численность китайских иммигрантов сократилась до 34,6 тыс. человек с 46,5 тыс. человек в 1931 г. [14, с. 82].

Учитывая значительный вклад китайцев в развитие Канады в период Второй мировой войны, 14 мая 1947 г. федеральное правительство отменило Закон о китайском исключении. В 1967 г. Канада разрешила китайцам иммигрировать как независимым мигрантам. В 1971 г. премьер-министр Трюдо подчеркнул необходимость устранения расовой дискриминации и культурных предрассудков, формирования социальной базы на основе справедливого отношения к различным народам и объявил о введении политики мультикультурализма. Канадское правительство заявило о помощи малочисленным этническим группам, желающим внести вклад в развитие Канады, в преодолении культурных барьеров, содействии в обмене между национальностями и помощи иммигрантам в изучении официальных языков страны для полного вхождения в канадское общество. Вместе с тем этнические группы в Канаде имеют право сохранять и развивать культуру и ценности своего народа. В контексте политики мультикультурализма провинции стали разрабатывать программы обучения родным

⁸ Visible minority by ethnic or cultural origin: Canada, provinces and territories, census metropolitan areas and census agglomerations with parts // Statistics Canada : [site]. 26.10.2022. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tb11/en/tv.action?pid=9810033701> (accessed on 11.01.2023).

⁹ Ibid.

языкам, включая китайский¹⁰. Это способствовало оживлению образования на китайском языке.

Федеральное правительство последовательно приняло ряд законов, которые расширили права меньшинств на образование на родных языках. В частности, в 1982 г. в Хартию прав и свобод Канады были включены права на образование на языках меньшинств, что привело к историческим изменениям в языковой политике страны. В 1988 г. в Законе о мультикультурализме эти права были дополнительно уточнены, было признано и поддержано право всех этнических групп сохранять свои языки и культуру. В законе была декларирована необходимость «поощрять приобретение, сохранение и использование всех языков, способствующих разнообразному культурному наследию Канады».

Как видим, канадское правительство осознало, что для процветания и прогресса страны необходимо полагаться на совместные усилия всех этнических групп и признавать существование мультикультурного общества. Помимо английского и французского языков, включение китайского, японского, немецкого, индийского и других создало благоприятное внешнее окружение для развития образования китайского языка.

Распространение китайского языка в Канаде

Канада официально провозгласила идею мультикультурализма и стала способствовать изучению национальных языков всех этнических групп. Рост иммиграции китайцев привел к значительному увеличению числа носителей китайского языка в стране. В силу чего китайский язык оказался третьим по распространенности в Канаде после английского и французского [12; 13]. По данным переписи населения 2021 г., около 1 293 тыс. жителей страны считали китайский язык родным (рис. 1)¹¹. Большинство китайских иммигрантов в Канаде говорит на диалекте мандарин. Кантонский диалект в основном используется старыми группами иммигрантов, прибывшими в Канаду ранее и проживающими в крупных городах [15].

В переписях населения Канады 1991 и 1996 гг. не различали диалекты китайского языка и использовали только одну категорию «китайский язык». В 2001 г. классификация китайского языка была расширена до трех видов и включала диалекты мандарин, кантонский и хакка, а также общую категорию «китайский язык, не указанный в списке». В 2006 г. к категориям предыдущей переписи были добавлены четыре новые категории: тайваньский, чаоцзю, фуцзянский и шанхайский диалекты.

В китайских семьях обычно родители помогают детям в изучении китайского языка. Общение на китайском языке – это не только процесс обучения, но и способ укрепления родственных чувств и взаимопонимания между поколениями. Посредством китайского языка родители незаметно и естественно передают следующему поколению семейные ценности, образ и отношение к жизни («китайскую эстетику»).

В исследованиях китайского языкового образования часто игнорировались языковая среда и усвоение знаний в семьях иммигрантов. Однако языковая среда в семье различается ввиду выбора языка ее членами, их отношения к языку и различий в ис-

¹⁰ В Канаде термин «родовой язык» (“heritage language”) возник в 1970-х годах, также переводится как «международный язык», что указывает на открытость и приветствие мира. В Европе более распространено использование термина «язык сообщества» (“community language”).

¹¹ The evolution of language populations in Canada, by mother tongue, from 1901 to 2016 // Statistics Canada : [site]. 21.02.2018. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-630-x/11-630-x2018001-eng.htm> (accessed on 13.01.2024).

пользовании языка.

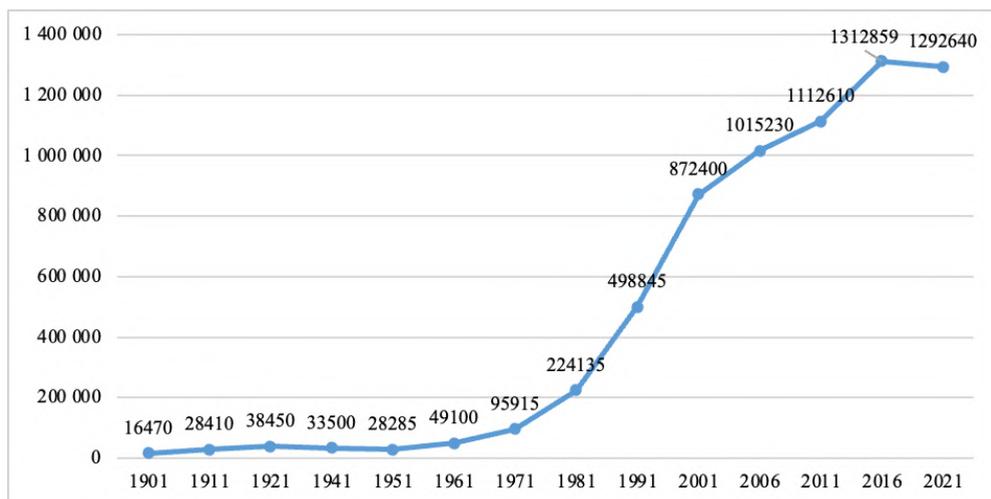


Рис. 1. Динамика численности населения Канады, считающего китайский язык родным, по данным переписей 1901–2021 гг. (человек)
Fig. 1. Dynamics of the population of Canada who consider Chinese their native language, according to the 1901–2021 censuses (people)

Источник: составлено авторами по данным Статистического управления Канады

В семьях иммигрантов языковые установки часто зависят от того, как родители оценивают ценность, права и эффективность официального языка страны иммиграции и родového языка. В то же время это отражает и их макро- и микроуровневые языковые установки, выраженные в перекрывающемся или конкурирующем характере различных языков. Семейное языковое сознание и управление имеют значительное влияние на семейное языковое образование.

Таблица 4

Распространение некоторых языков на работе в Канаде и отдельных городах страны, по данным переписи населения 2016 г. (человек)

Table 4

Prevalence of some languages at work in Canada and selected cities across the country based on 2016 Census data (persons)

Территория	Население, использующее на работе языки:			
	Мандарин	Кантонский	Пенджабский	Испанский
Канада	147 365	126 985	97 550	96 525
Ванкувер	57 355	48 315	39 475	25 435
Торонто	58 975	54 670	27 430	24 500

Источник: составлено авторами по данным Статистического управления Канады

Данные переписи населения 2016 г. показали, что в Канаде на рабочем месте 147 тыс. человек говорили на диалекте мандарин, а 127 тыс. – на кантонском диалекте. В Торонто на диалекте мандарин разговаривали около 59 тыс. человек, на кантонском – около 55 тыс. человек. В Ванкувере на диалекте мандарин говорили около 57

тыс. человек, на кантонском – около 48 тыс. человек. Многие китайские канадцы разговаривают не только на одном языке: например, официальные языки (английский или французский) они используют на работе, а не китайском общаются дома и с друзьями¹².

По данным переписи населения 2021 г., 59% канадцев говорили только на одном языке (в 2016 г. – 39%), а 41% – на нескольких, в том числе 32% – на двух языках, 7% – на трех, 2% – на четырех или более языках. Около 530 тыс. канадцев, помимо английского и французского языков, дома разговаривали на диалекте китайского языка – мандарин. С 2016 по 2021 г. количество говорящих на этом диалекте выросло на 15%.

На рис. 2 показано распространение китайского языка дома в трех городах Канады. Наиболее распространен китайский язык в Ванкувере – 21% населения говорят на диалекте мандарин и 18% – на кантонском диалекте. В Торонто 13% населения общается дома на диалекте мандарин, 11% – на кантонском; а в Монреале 8% – на диалекте мандарин¹³.

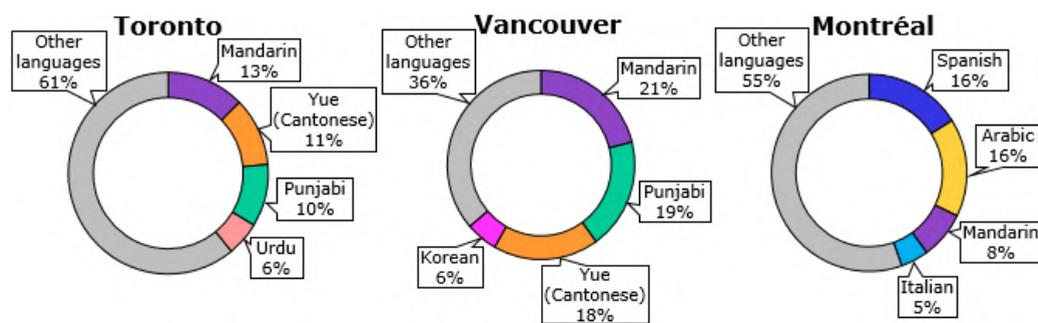


Рис. 2. Языки, используемые жителями некоторых городов Канады для общения дома

Fig. 2. Languages used by residents of some Canadian cities to communicate at home

Источник: составлено авторами по данным переписи населения Канады 2021 г.

История обучения китайскому языку в Канаде

В 1858 г. китайские иммигранты предприняли определенные усилия для сохранения и изучения родного языка. В частности, китайские представители и крупные предприниматели приглашали учителей для преподавания своим детям. Это способствовало возникновению в Канаде частной школьной системы. В 1899 г. Ли Янгуан и Хуан Иэшей в Виктории открыли первую китайскую школу «Люкуньсянь», в которой обучение велось на кантонском диалекте китайского языка, а учебники в основном были с китайскими классическими текстами. Затем в Виктории и Ванкувере появились патриотические и церковные школы, школы Хуачиао. В 1908 г. в Виктории построили школу Чжунхуа. Китайская школа Хуачиао для иммигрантов, основанная в 1917 г. в Ванкувере, была крупнейшей китайской школой в Канаде того времени [10].

С приездом большого количества новых иммигрантов китайский язык стал играть более важную роль в общественной жизни Канады. Система обучения китайскому языку выражается формулой «государственное руководство, участие общества,

¹² Languages used in the workplace in Canada // 29.11.2017. Statistics Canada : [site]. URL: <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016031/98-200-x2016031-eng.cfm> (accessed on 15.01.2024).

¹³ Ibid.

рыночные механизмы и семейное воспитание».

Образование на китайском языке в Канаде

В стране сложилось двенадцатилетнее обязательное образование в школах. Дети имеют право на бесплатное образование с начальной до старшей школы. Мультикультурная политика создает благоприятную среду для развития обучения китайскому языку. Изучение китайского языка стало одним из предметов обучения второму языку в государственных школах. Китайский язык стал органичной частью национальной образовательной системы Канады как часть программы образования на родных языках. С целью продвижения китайской культуры Правительство КНР сотрудничает с различными университетами Канады. На их базе были созданы институты Конфуция.

С 1982 г. в провинции Альберта была запущена программа двуязычного обучения на китайском и английском языках в ряде общественных школ Эдмонта и Калгари. В 1989 г. парламент представил на рассмотрение законопроект о канадском институте наследия языков (Canadian Heritage Languages Institute Act, Bill C-37), предполагающий создание «Канадского института языков наследия» в Эдмонтоне, который будет заниматься обучением учителей и разработкой курсов по всей стране, а также исследованиями в области образования наследия языков в Канаде. В 1991 г. этот законопроект парламентом был принят. В соответствии с документом, половина учебного времени теперь отводится освоению китайского языка, что уникально для Северной Америки.

В 1985 г. в провинции Британская Колумбия ввели курсы по изучению китайского языка в 9–12 классах школ¹⁴. Для соответствия развитию международного сообщества и обеспечения полноценного развития учеников в сферах духовности, интеллекта, физического здоровья и языковых навыков в школах китайский язык поднимается до уровня, равного английскому, и становится признанным правительством культурным курсом.

В 1998 г. правительство провинции Британская Колумбия разработало курсы китайского языка для учащихся 5–12 классов общеобразовательных школ. В 2010 г. учебный округ Ванкувера утвердил программу двуязычного обучения раннему китайскому языку для учеников 1–12 классов. Для тех, кто ранее китайский язык не изучал, появилась возможность начать его изучение. В провинции Британская Колумбия проводится экзамен на знание китайского языка, и студенты, сдавшие его успешно, могут получить 40% кредитов за внешний языковой экзамен для поступления в университет, а оставшиеся 60% оценок будут определяться на основе итогового экзамена по китайскому языку в школе.

В провинции Онтарио китайский язык включен в школьную программу как основной предмет и разделен на курсы для потомков и не для потомков иммигрантов. Муниципальное правительство предоставляет 36% финансирования на такое образо-

¹⁴ Британская Колумбия считается воротами, связывающими Канаду и Тихоокеанский регион, и одной из наиболее активных провинций страны в сфере торгово-экономического сотрудничества с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Китай является вторым по важности торговым партнером провинции, вторым по объему импорта и экспорта. Китайские компании инвестируют в эту провинцию средства и открывают здесь сотни предприятий в различных отраслях.

вание, 27% выделяются правительством самой провинции¹⁵, оставшиеся 37% в виде пожертвований вносят организации.

В университетах китайские и не китайские студенты посещают разные классы по изучению китайского языка и китайской культуры, а на краткосрочных летних и зимних программах разделения по национальному признаку нет. Кредиты за летние и зимние школы учитываются в качестве зачетных предметов. В Университете Торонто кафедра восточноазиатских языков проводит занятия по китайскому языку и курсы по переводу текстов разной сложности и форматов. Студентам, завершившим четырехуровневый курс обучения китайскому языку, выдаются соответствующие сертификаты. Университет Йорка предлагает курсы китайского языка, языкознания, литературы, искусства.

В сентябре 1994 г. правительство Канады признало результаты экзаменов по китайскому языку как один из экзаменов по иностранным языкам для поступления в университет, что стимулировало интерес студентов к изучению этого восточного языка и ознаменовало новый этап в развитии образования китайского языка в Канаде.

В декабре 2007 г. городская образовательная администрация Торонто заключила соглашение с Китайским обществом по международным контактам о сотрудничестве по развитию образования китайского языка в регионе, включая обучение, летние и зимние лагеря, соревнования и обмен. Этот договор стал первым соглашением о сотрудничестве в области преподавания китайского языка, подписанным между канцелярией Государственного бюро дел китайцев за рубежом и местным правительством Канады, и весьма значимым шагом на государственном уровне для содействия продвижению обучения китайскому языку.

Деятельность институтов Конфуция в Канаде

21 ноября 2004 г. в Сеуле (Республика Корея) был открыт первый в мире институт Конфуция. К декабрю 2019 г. насчитывалось уже 550 институтов и 1 172 класса в 162 странах. Институты подчиняются главному управлению по международному распространению китайского языка – Ханбан, являющемуся учреждением Министерства образования КНР. Ханбан управляется комитетом из представителей 11 ведомств, которые разрабатывают стратегию долгосрочного развития институтов Конфуция. Институты активно сотрудничают с Министерством иностранных дел Китайской Народной Республики и имеют поддержку дипломатических представительств КНР за рубежом. По сути институты Конфуция являются официальными структурами, осуществляющими культурную дипломатию Китайской Народной Республики.

Для продвижения на мировой арене китайского языка, распространения китайской культуры и ценностей китайские власти вкладывают значительные ресурсы в людей, материальные средства и финансы в институты Конфуция. Институты ори-

¹⁵ Канада – крупнейшая провинция по численности населения, а кроме того, место с самой большой концентрацией китайцев и китайских эмигрантов. Столица Оттава находится в Онтарио. Китай является вторым крупнейшим торговым партнером Онтарио, четвертым по экспорту и вторым по импорту. Китайцы в Онтарио – второе по численности этническое меньшинство после индийцев. В некоторых районах концентрация китайцев настолько высока, что здесь они составляют абсолютное большинство. Языковое многообразие китайцев в регионе Великого Торонто также весьма обширно: здесь говорят на диалекте мандарин, кантонском диалекте, миньнаньском (включая чау-чжоу, тайваньский и фучжоу), хакка, миандунском, шанхайском (ву), при этом диалекты мандарин и кантонский наиболее распространены.

ентируются на широкие слои общества, предлагают курсы для студентов университетов, проводят курсы китайского языка, каллиграфии, живописи, тайцзицюань, что служит базой для культурного обмена между Китаем и принимающими странами.

В Канаде, помимо государственной системы образования, официальными организациями по распространению образования китайского языка и культуры являются классы и институты Конфуция¹⁶. Большинство институтов Конфуция тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями Канады. В 2006 г. на базе Британско-Колумбийского технологического университета Канады был основан первый институт Конфуция. Затем институт Конфуция был создан из класса в городе Куга Куилана в провинции Британская Колумбия.

В провинции Онтарио открыты четыре института Конфуция: в колледже Сент-Лоран, Университетах Уотерлу, Брук и Карлтон. В 2007 г. в Колледже Сент-Лоран (провинция Онтарио) создан институт Конфуция, сотрудничающий с Центром языкового образования и сотрудничества и Шанхайским университетом иностранных языков. Здесь проводятся занятия по китайскому языку и культуре Китая, мероприятия по продвижению китайской культуры, что обогащает культурный опыт жителей Канады.

В провинции Квебек в 2007 г. были открыты филиалы института Конфуция при колледже Доусон и университете Шербрук. Университет Шербрук также открыл аспирантуру по китайской литературе, праву, бизнес-администрированию, медицине. Доусон колледж предлагает краткосрочные курсы китайского языка, туризма, каллиграфии, традиционной китайской живописи, традиционной медицины, игры го, боевым искусствам, тайцзицюаню и др.

Институт Конфуция при Управлении образования Эдмонтона (провинция Альберта) содействует реализации проектов двуязычного обучения в школах, таким образом способствуя интернационализации местного начального и среднего образования¹⁷.

Вместе с тем институты Конфуция столкнулись в Канаде с рядом проблем. К примеру, в феврале 2013 г. Университет Макмастер объявило закрытии института Конфуция из-за подозрений в религиозной дискриминации в процессе найма преподавателей на работу. Еще пример: Университет провинции Мэн отказывается принимать институт Конфуция. Далее, в декабре 2013 г. Канадская ассоциация университетских преподавателей призвала высшие учебные заведения прекратить сотрудничество с институтами Конфуция¹⁸. А в 2014 г. министерство образования провинции Хуьнань и образовательное управление общественных школ города Торонто отменили планы по совместному созданию института Конфуция. Министерство образования провинции Новый Брансуик также объявило о закрытии института Конфуция в школах

¹⁶ Конфуцианские классы действуют во многих учебных заведениях: Школа имени королевы Елизаветы, Школа имени Макнали, Школа имени Росс Шеппард, Школа имени М. Э. Лазатга, Школа Росслин, Школа Лондон-Дери, Школа Оттава, Школа Пакуэл, Школа Каннингем, Школа Довер-Корт, Школа Медоу-Лак, Школа Мидлнок, Школа Кордэйл, Школа Лилиан Осборн, Колледж Янгкун, Колледж Бурш, Колледж Римуалу, Образовательное управление Саррей и т. д.

¹⁷ 加拿大第一所与公立教育局合建孔子学院揭牌 [The unveiling ceremony of the first Confucius Institute jointly built with a public education bureau in Canada] // 中国新闻网 [China News Network] : [site]. 05.05.2008. URL: <http://www.chinanews.com.cn/cul/news/2008/05-05/1239271.shtml> (accessed on 12.02.2024). (In Chinese).

¹⁸ Ассоциация учителей университетов Канады – объединение профсоюзов учителей университетов Канады с численностью более 60 тыс. членов.

провинции [16].

Критики деятельности институтов Конфуция и сегодня продолжают выражать обеспокоенность по поводу того, Китай может использовать эти организации, чтобы получить влияние на канадское общество, выходя за рамки популяризации китайского языка и культуры¹⁹. Руководители части канадских школ и университетов, до сих пор поддерживающих связи с институтом Конфуция, утверждают, что не видят причин пересматривать эти партнерские отношения, поскольку эти центры обеспечивают ценную лингвокультурную подготовку и не играют роли в основных учебных программах. Однако другая часть канадских учебных заведений прекращает отношения с китайскими институтами по мере истечения контрактов²⁰. В результате количество канадцев, владеющих китайским языком, может сократиться, поскольку правительство страны не открывает новых программ взамен ликвидируемых институтов Конфуция, что может представлять стратегическую проблему, учитывая растущее влияние Китая во всем мире.

Китайские школы в Канаде

Китайские школы играют важную роль в преподавании китайского языка в этой стране, дополняя формальное образование в школах [17, с. 194]. С начала 1990-х годов преподавание китайского языка в Канаде получило значительное развитие [15, с. 49]. В настоящее время наиболее известными китайскими школами являются следующие: школа Цзяхуа в Монреале, школа Вейда в Торонто, школа Ай-Жэн в Торонто, канадско-китайская школа языка и культуры в Оттаве, школа Хин Хуа в Оттаве, школа Нью-Фанг в Торонто и пр. Эти школы не только предоставляют обучение китайскому языку, но и проводят занятия по математике, каллиграфии, изобразительному искусству, шахматам, искусству и другим предметам, связанным с китайской традиционной культурой.

Монреальская школа Цзяхуа была основана в феврале 1994 г. и зарегистрирована в правительстве провинции Квебек как некоммерческое учебное заведение. Она является одной из крупнейших школ в Северной Америке, где преподают китайский язык, и одной из первых «демонстрационных школ по обучению китайскому языку за рубежом», учрежденной Пекинским управлением по делам китайцев, проживающих за рубежом. Школа стала первой в Канаде, учрежденной непосредственно китайцами из КНР. В ее учебной программе внимание акцентируется на обучении китайскому языку и изучении упрощенных китайских иероглифов. Важной особенностью школы является связь обучения китайскому языку с формированием чувства принадлежности к родине через целенаправленное развитие языковых навыков учеников²¹.

Провинция Онтарио имеет 19 китайских школ, организованных благотворительными китайскими организациями. Некоммерческая китайская школа Яшен в Онтарио была основана в 1997 г. и на момент открытия насчитывала 1 130 студентов. К 2000 г. в школе уже работали более 60 учителей, были открыты 58 классов, а программа обучения распространялась на детские сады, начальную, среднюю и старшую

¹⁹ Universities, school boards across Canada defend ties with China's Confucius Institute // The Globe and Mail : [site]. 21.10.2020. URL: <https://www.theglobeandmail.com/canada/british-columbia/article-universities-school-boards-across-canada-defend-ties-with-chinas/> (accessed on 17.01.2024).

²⁰ Ibid.

²¹ 蒙特利尔佳华学校 [Montreal Jiahua School] : [site]. URL: <http://www.jiahuaschool.ca/> (accessed on 12.02.2024). (In Chinese).

школы. При поддержке правительства провинции Онтарио активно росло число китайских классов в Торонто: к 1990 г. количество зарегистрированных китайских классов увеличилось до 225, в том числе более 200 классов специализировались на изучении кантонского диалекта и более 20 классов – на изучении диалекта мандарин. Правительство провинции Британская Колумбия финансировало 76 китайских школ в Ванкувере [18, с. 45].

Китайские школы в Канаде тесно сотрудничают с институтами Конфуция. Например, во время празднования в Канаде в 2021 г. Дня середины осени Институт Конфуция провел виртуальный показ под названием «Под лунной полная радость, цветы радости распускаются», в котором зрителям были продемонстрированы китайские истории. 20 ноября 2021 г. Ассоциация китайских школ и Институт Конфуция организовали совместное онлайн-мероприятие под названием «Новые вызовы китайского языка в период эпидемии». В данном семинаре приняли участие более 60 учителей из Института Конфуция в Квебеке, Китайской школы культуры в Монреале, Института Ингтай, Школы китайского языка «Новый век», Института Конфуция в Монреале, Университета Янцзы, Группы международного образования Саньцзя и Китайской школа Больша. Кроме того, на встрече присутствовали представители Генерального консульства КНР в Монреале Сяо Чао и Ху Сяолинь.

Китайские общественные организации в Канаде

Политолог М. Ольсон в работе «Логика коллективного действия» утверждает, что люди в повседневной жизни предпочитают участвовать в деятельности небольших (малых) групп, которые формируются на основе общих интересов. Общественные организации, масс-медиа и культурные центры вполне можно отнести к таким формам самоорганизации китайцев в канадских городах, что, помимо прочего, позволяет им распространять китайский язык и национальную культуру [17, с. 195]. Китайские общественные организации обладают значительным социальным потенциалом и играют немаловажную роль в развитии китайского образования в Канаде [19, с. 47].

Среди наиболее известных обществ и организаций можно выделить Канадское общество образования китайского языка, Китайскую ассоциацию Нью-Брансуика, Китайскую культурную ассоциацию Монктона, Китайскую культурную ассоциацию Сент-Джона, Ассоциацию канадско-китайских образовательных обменов, Китайскую ассоциацию провинции Британская Колумбия, Культурный центр китайской культуры в Ванкувере, Ассоциацию китайского языка в Торонто. Все они стремятся продвигать китайскую культуру в канадском обществе и углублять понимание и осведомленность канадцев о Китае.

Зарубежные китайские масс-медиа долгое время оставались основным источником информации для китайской общины за рубежом и прямым носителем китайского языка и культуры [20, с. 123]. В Канаде китайцам доступны китайские национальные газеты («Минбао», «Синьтанг Жоукан» и «Мир Дэйли») и региональные издания («Глобал Хуа Бао», «Северная звезда», «Канада Чжуншитайбао», «Североамериканская жизнь»). Среди радиостанций у китайцев наиболее популярно китайское радио Канады. В 2007 г. был основан канадский китайский телеканал, который транслирует программы каналов CCTV и Hunan TV. Существуют китайские веб-сайты «Канадский дом» и «Экспрес Канада – Китай».

Важную роль в распространении китайской культуры среди этнического сообщества и в канадском обществе в целом играют культурные центры. Такие как Ванку-

верский культурный центр, основанный в 1973 г., а в апреле 1974 г. зарегистрированный как некоммерческая благотворительная организация при федеральном и провинциальном правительствах Британской Колумбии. Культурный центр располагает собственными зданиями и получает государственное финансирование. С момента своего основания центр активно продвигает китайское образование. Здесь обучение проходит на стандартном китайском и кантонском диалекте, многие учителя имеют высшее образование и богатый опыт преподавания на двух языках. Также здесь проводятся занятия по игре на музыкальных инструментах, ушу, танцам льва, китайской живописи, каллиграфии и иным традиционным китайским ремеслам. Культурный центр организует летние и зимние лагеря, торжественные мероприятия, приуроченные к традиционным праздникам и памятным событиям, осуществляет обмен культурой в сообществе и устраивает другие мероприятия, включая различные формы китайского обучения и культурного обмена – вырезание бумаги, рукоделие, вышивание, семейное воспитание и т. д. Общественная библиотека в Оквилле предоставляет отличные условия для чтения на китайском языке. В исследованиях приобретения второго языка отмечается, что чтение ради удовольствия становится важным способом усвоения языка. Единственным требованием является то, чтобы сюжет или основная идея были понятными, а тема для ученика была по-настоящему интересной, чтобы он читал на своем первом языке [21, с. 164].

Заключение

Можно сказать, что в Канаде на основе работы малых групп сформировалась китайская языковая экосистема, поддерживающая функционирование китайского языка, обеспечивающая пропаганду и популяризацию китайской культуры.

В системе обучения китайскому языку общественные организации, субъекты рынка, граждане и иные социальные элементы уже не просто исполняют указания правительства, а через консультации и обсуждения вступают в сферу совместного предоставления социальных услуг и в существенной степени влияют на принятие и реализацию государственных решений в этой сфере.

Основная характеристика сложной модели совместного предоставления таких образовательных услуг со стороны государства и негосударственных акторов заключается в том, что различные субъекты обмениваются ресурсами для решения общих задач.

Поскольку образовательные ресурсы, необходимые для обучения китайскому языку, распределены вне государственной системы образования и существуют в основном в форме технических и знаниевых ресурсов, то местные канадские власти находятся в зависимости от лингвокультурных сообществ, благодаря чему происходит переход к режиму «совместного управления».

Совместное предоставление услуг по обучению китайскому языку в Канаде обеспечивает переход к более высокому уровню совместного принятия решений, что способствует реализации равных возможностей всех субъектов данного процесса, поддержанию национальной идентичности китайским населением страны, а также созданию благоприятной экосистемы для распространения и продвижения китайской культуры как «мягкой силы».

Следует также отметить, что поддержание такой системы представляется выгодным и для канадской стороны, поскольку институты Конфуция и другие образовательные учреждения, частично финансируемые китайским правительством, обеспе-

чивают ценную языковую и культурную подготовку, что позволит канадцам поддерживать отношения и развивать сотрудничество с Китаем, в том числе при посредстве многочисленной китайской диаспоры в стране.

Список литературы

1. 阮西湖. 加拿大语言政策考察报告. 世界民族. 2001年. 第3期. 第42-50页.
2. 王丽彩. 加拿大新移民子女华文教育的问题及对策. 八桂侨刊. 2004年. 第3期. 第25-27页.
3. 李怡. 加拿大当代汉语作为外语教育考察. 山东外语教学. 2009年. 第1期. 第58-62页.
4. 张燕. 加拿大华文教育的发展现状与主要问题研究. 云南师范大学学报. 2011年. 第1期. 第88-93页.
5. 张燕. 加拿大公共教育体系中的华文教育探索——以埃德蒙顿中英双语教学计划为例. 海外华人教学. 2011年. 第2期. 第104-110页.
6. 张燕. 加拿大华文教育的历史发展及前景展望. 八桂侨刊. 2010年. 第12期. 第57-63页.
7. 吴岩. 加拿大BC省大温哥华地区中小学生汉语教材应用浅析. 国际汉语教育. 2011年. 第9期. 第62-73页.
8. 邓东元. 阿尔伯塔省中小学汉语教育引介. 云南师范大学学报. 2012年. 第1期. 第82-87页.
9. 曾嵘. 加拿大汉语教学及汉语推广考察分析——以加拿大魁北克省为例. 国际汉语教育. 2013年. 第3期. 第45-56页.
10. 鄢瑶瑶. 华人中文学校在多伦多的办学实践探究(1858-1967年). 合肥师范学院学报. 2021年. 第1期. 第87-91页.
11. Boyd, M. 100 Years of Immigration in Canada / M. Boyd, M. Vickers // Canadian Social Trends. 2000. Vol. 58. Pp. 3-12.
12. Anderson, K. J. Vancouver's Chinatown: Racial Discourse in Canada, 1875-1980. Montreal: McGill-Queen's University Press, 1995. 336 p. ISBN 0773513299.
13. Li, P. S. Chinese in Canada. Toronto: Oxford University Press, 1988. 164 p. ISBN 0195412710.
14. 李未醉. 加拿大华人社会内部的合作与冲突(1923-1999). 北京: 世界知识出版社, 2006年版. 343页. ISBN 7501231591.
15. 中国海外交流协会文教部. 第三届国际华文教育研讨会论文集. 北京: 华语教学出版社. 2001年版. ISBN 7-80052-580-5.
16. 张虹倩, 胡范铸. 全球治理视域下的汉语国际教育及孔子学院建设:问题、因由与对策. 社会科学. 2017年. 第10期. 第26-35页.
17. 梁霞, 张应龙. 加拿大华文教育的现状分析. 广西社会科学. 2005年. 第12期. 第194-196页.
18. 王燕燕, 罗庆铭. 加拿大的祖语教育与华文教育. 语文建设. 1998年. 第3期. 第45-46页.
19. 刘宏. 论二战后新加坡华人社团与教育的互动关系——社会经济的视野. 华侨华人历史研究. 2002年. 第1期. 第40-48页.
20. 彭伟步, 焦彦晨. 海外华文传媒的文化影响力与中国文化软实力的建设. 新闻界. 2011年. 第5期. 第123-127页.
21. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press Inc., 1982. 202 p. ISBN 0-08-028628-3.

Сведения об авторах:

Ван И, заместитель декана, Колледж изучения китайцев за рубежом, Университет Вэньчжоу, Вэньчжоу, Китай.

Контактная информация: e-mail: wangyi19810101@163.com; ORCID ID: [0009-0003-0588-2065](https://orcid.org/0009-0003-0588-2065).

Лю Пэн, аспирант, Китайский университет связи, Пекин, Китай.

Контактная информация: e-mail: liupeng1020@cuc.edu.cn; ORCID ID: [0009-0005-0840-3562](https://orcid.org/0009-0005-0840-3562).

Рязанцев Сергей Васильевич, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

Контактная информация: e-mail: riazan@mail.ru; ORCID ID: [0000-0001-5306-8875](https://orcid.org/0000-0001-5306-8875); РИНЦ SPIN-код: [5112-6604](https://elibrary.ru/5112-6604); Web of Science Researcher ID: [F-7205-2014](https://orcid.org/F-7205-2014); Scopus Author ID: [22136228700](https://orcid.org/22136228700).

Статья поступила в редакцию 27.03.2024; принята в печать 30.05.2024.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

FUNCTIONING OF THE CHINESE DIASPORA IN CANADA: DEMOGRAPHIC AND SOCIOCULTURAL ASPECTS

Yi Wang

Wenzhou University, Wenzhou, China
E-mail: wangyi19810101@163.com

Peng Lui

Communication University of China, Beijing, China
E-mail: liupeng1020@cuc.edu.cn

Sergei V. Ryazantsev

Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia
E-mail: riazan@mail.ru

For citation: Wang, Yi. *Functioning of the Chinese Diaspora in Canada: Demographic and Sociocultural Aspects* / Yi Wang, Peng Lui, S. V. Ryazantsev. *DEMIS. Demographic Research*. 2024. Vol. 4, No. 2. Pp. 116–132. DOI [10.19181/demis.2024.4.2.8](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.2.8).

Abstract. *The Chinese community in Canada is one of the largest diasporas. According to the 2021 Census, the number of Chinese immigrants and their descendants in Canada has reached 1.71 million, of which more than 1.29 million speak Chinese as their first language. The vast Chinese language ecosystem created by descendants has a significant impact on the language environment and politics of Canada. In order to shape the Chinese language environment, in addition to the education of the Chinese language in the state education system and Confucius Institutes, non-governmental organizations such as Chinese schools, Chinese societies, the Chinese press, community centers and families play an important role. Together they create a coherent model for the shared delivery of the Chinese language ecosystem in Canada, based on government supply, public participation, market mechanisms and family education.*

Keywords: Chinese Canadians, immigrants, Chinese language, adaptation, integration, education, migration policy, Canada

References

1. 阮西湖 [Ruan Xihu]. 加拿大语言政策考察报告 [Canadian Language Policy Investigation Report]. 世界民族 [World Ethnic Groups]. 2001.No. 3. Pp. 42–50. (In Chinese).
2. 王丽彩 [Wang Licai]. 加拿大新移民子女华文教育的问题及对策 [Problems and countermeasures in Chinese education for children of new immigrants to Canada]. 八桂侨刊 [Bagui Overseas Chinese Journal]. 2004. No. 3. Pp. 25–27. (In Chinese).
3. 李怡 [Li Yi]. 加拿大当代汉语作为外语教育考察 [A survey on contemporary Chinese as a foreign language education in Canada]. 山东外语教学 [Shandong Foreign Language Teaching]. 2009. No. 1. Pp. 58–62. (In Chinese).
4. 张燕 [Zhang Yan]. 加拿大华文教育的发展现状与主要问题研究 [A study on the current status and main issues of Chinese language education in Canada]. 云南师范大学学报 [Journal of Yunnan Normal University]. 2011. No. 1. Pp. 88–93. (In Chinese).
5. 张燕 [Zhang Yan]. 加拿大公共教育体系中的华文教育探索——以埃德蒙顿中英双语教学计划为例 [A study of Chinese language education in Canada's public education system: Taking the Chinese-English bilingual teaching program in Edmonton as an example]. 海外华人教学 [Overseas Chinese Teaching]. 2011. No. 2. Pp. 104–110. (In Chinese).
6. 张燕 [Zhang Yan]. 加拿大华文教育的历史发展及前景展望 [The historical development and future prospects of Chinese education in Canada]. 八桂侨刊 [Bagui Overseas Chinese Journal]. 2010. No. 12.

Pp. 57–63. (In Chinese).

7. 吴岩 [Wu Yan]. 加拿大BC省大温哥华地区中小學生汉语教材应用浅析 [A Brief Analysis on the Application of Chinese Textbooks for Primary and Secondary School Students in Greater Vancouver, British Columbia, Canada]. 国际汉语教育 [International Chinese Language Education]. 2011. No. 9. Pp. 62–73. (In Chinese).

8. 邓东元 [Deng Dongyuan]. 阿尔伯塔省中小学汉语教育引介 [Introduction of Chinese language education in primary and secondary schools in Alberta]. 云南师范大学学报 [Journal of Yunnan Normal University]. 2012. No. 1. Pp. 82–87. (In Chinese).

9. 曾嵘 [Zeng Rong]. 加拿大汉语教学及汉语推广考察分析——以加拿大魁北克省为例 [A study and analysis of Chinese teaching and promotion in Canada—taking Quebec, Canada as an example]. 国际汉语教育 [International Chinese Language Education]. 2013. No. 3. Pp. 45–56. (In Chinese).

10. 鄢瑶瑶 [Wu Yaoyao]. 华人中文学校在多伦多的办学实践探究(1858-1967年) [A study on the educational practices of Chinese schools in Toronto (1858-1967)]. 合肥师范学院学报 [Journal of Hefei Normal University]. 2021. No. 1. Pp. 87–91. (In Chinese).

11. Boyd, M. 100 Years of Immigration in Canada / M. Boyd, M. Vickers. *Canadian Social Trends*. 2000. Vol. 58. Pp. 3–12.

12. Anderson, K. J. *Vancouver's Chinatown: Racial Discourse in Canada, 1875–1980*. Montreal: McGill-Queen's University Press, 1995. 336 p. ISBN 0773513299.

13. Li, P. S. *Chinese in Canada*. Toronto: Oxford University Press, 1988. 164 p. ISBN 0195412710.

14. 李未醉 [Li Weizui]. 加拿大华人社会内部的合作与冲突(1923-1999) [Cooperation and conflict within Canadian Chinese community (1923-1999)]. 北京 [Beijing]: 世界知识出版社 [World Knowledge Publishing House], 2006. 343 p. ISBN 7501231591. (In Chinese).

15. 中国海外交流协会文教部 [China Overseas Exchange Association Culture and Education Department]. 第三届国际华文教育研讨会论文集 [Proceedings of the 3rd International Symposium on Chinese Language Education]. 北京 [Beijing]: 华语教学出版社 [Chinese Language Teaching Press], 2001. ISBN 7-80052-580-5. (In Chinese).

16. 张虹倩, 胡范铸 [Zhang Hongqian, Hu Fanzhu]. 全球治理视域下的汉语国际教育及孔子学院建设:问题、因由与对策 [Chinese international education and Confucius institute construction in the perspective of global governance: problems, causes and countermeasures]. 社会科学 [Social Sciences]. 2017. No. 10. Pp. 26–35. (In Chinese).

17. 梁霞, 张应龙 [Liang Xia, Zhang Yinglong]. 加拿大华文教育的现状分析 [Analysis of the Current Situation of Chinese Education in Canada]. 广西社会科学 [Guangxi Social Sciences]. 2005. No. 12. Pp. 194–196. (In Chinese).

18. 王燕燕, 罗庆铭 [Wang Yanyan, Luo Qingming]. 加拿大的祖语教育与华文教育 [Native language education and Chinese language education in Canada]. 语文建设 [Language Construction]. 1998. No. 3. Pp. 45–46. (In Chinese).

19. 刘宏 [Liu Hong]. 论二战后新加坡华人社团与教育的互动关系—社会经济的视野 [On the interactive relationship between Chinese communities and education in Singapore after World War II from a socio-economic perspective]. 华侨华人历史研究 [Overseas Chinese History Research]. 2002. No. 1. Pp. 40–48. (In Chinese).

20. 彭伟步, 焦彦晨 [Peng Weibu, Jiao Yanchen]. 海外华文传媒的文化影响力与中国文化软实力的建设 [The cultural influence of overseas Chinese media and the construction of China's cultural soft power]. 新闻界 [Mass Media]. 2011. No. 5. Pp. 123–127. (In Chinese).

21. Krashen, S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press Inc., 1982. 202 p. ISBN 0-08-028628-3.

Bio notes:

Yi Wang, Vice Dean, Overseas Chinese College, Wenzhou University, Wenzhou, China.

Contact information: e-mail: wangyi19810101@163.com; ORCID ID: [0009-0003-0588-2065](https://orcid.org/0009-0003-0588-2065).

Peng Lui, PhD Student, Communication University of China, Beijing, China.

Contact information: e-mail: liupeng1020@cuc.edu.cn; ORCID ID: [0009-0005-0840-3562](https://orcid.org/0009-0005-0840-3562).

Sergei V. Ryazantsev, RAS Corresponding Member, Doctor of Economic Sciences, Professor, Chief Researcher, Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: riazan@mail.ru; ORCID ID: [0000-0001-5306-8875](https://orcid.org/0000-0001-5306-8875); RSCI SPIN code: [5112-6604](https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorID=5112-6604); Web of Science Researcher ID: [F-7205-2014](https://orcid.org/F-7205-2014); Scopus Author ID: [22136228700](https://orcid.org/22136228700).

*Received on 27.03.2024; accepted for publication on 30.05.2024.
The authors have read and approved the final manuscript.*