



DOI [10.19181/demis.2024.4.3.5](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.5)

EDN [YANKSZ](https://www.edn.ru/YANKSZ)

# ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Шенеман Мария Владиславовна**

*Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия*

*E-mail: ms.sheneman@bk.ru*

**Истомина Ольга Борисовна**

*Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия*

*E-mail: olgaistomina@mail.ru*

**Для цитирования:** *Шенеман, М. В. Факторы здоровьесбережения детей в российских дошкольных образовательных организациях / М. В. Шенеман, О. Б. Истомина // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4, № 3. С. 74–87. DOI [10.19181/demis.2024.4.3.5](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.5). EDN [YANKSZ](https://www.edn.ru/YANKSZ).*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы и ресурсы сбережения здоровья детей дошкольного возраста. Позиции и выводы авторов основываются на результатах социологических замеров, проведенных в образовательных организациях Иркутской области в январе-феврале 2024 г. Объем выборки – 943 родителя или законных представителя детей, посещающих образовательные организации Иркутской области. Авторы исследуют факторы динамики уровня заболеваемости детей дошкольного возраста. Определение данных компонентов позволяет наметить и апробировать программу профилактических мер с целью результативного внедрения в региональную систему подготовки специалистов дошкольного образования. В перечне деструктивных трансформаций региональной системы здоровьесбережения авторы отмечают рост хронических заболеваний, дефицит физической активности, нарушения режима питания и его качества. В программу исследования заложено определение оценок участников образовательного процесса. Обоснована важность выявления растущих потребностей родительского сообщества и детских коллективов в области охраны здоровья. Рассмотрены социально значимые и допустимые программы-протекторы как по оздоровлению и образованию всех участников образовательного процесса, так и развитию культуры здоровьесбережения внутри дошкольной организации и за ее пределами. Выводы и результаты работы в равной степени могут быть полезны педагогам-практикам, специалистам административно-управленческого аппарата ведомственных служб, а также представителям научного сообщества в социальной сфере, в институтах здравоохранения и образования, для развития программ социальной стабилизации современного российского общества.

**Ключевые слова:** *детское здоровье, детский коллектив, участники образовательного процесса, здоровьесбережение, программы-протекторы, факторы сбережения здоровья*

## Введение

Культура здоровьесбережения – важный фактор стабилизации социальных отношений. В условиях увеличения продолжительности жизни и старения нации развитие навыков формирования и поддержания культуры здорового образа жизни в раннем детском возрасте способствует улучшению физического, психологического и социального благополучия населения. Понятие «здоровьесбережение» поливариантно, охватывает широкий спектр семантических полей. В его дефиницию включены такие позиции, как профилактика заболеваний, обеспечение адекватного питания, физической активности, сна, эмоционального комфорта и

социальной поддержки.

Социальная значимость, экономическая обоснованность, стратегические задачи национальной политики обуславливают растущие потребности формирования и развития культуры здоровьесбережения и распространения успешных программ, направленных на сохранение здоровья детей. В Иркутской области действуют различные программы, например, проект «Здоровье детей – богатство региона», направленный на создание условий для здорового образа жизни детей, повышение качества медицинского обслуживания и образования.

Однако стоит отметить, что проблемы оздоровления детей в Иркутской области не теряют своей актуальности. Причины проблем сохранности здоровья связаны как с экологической ситуацией в регионе, так и с социально-экономическими условиями. Поэтому работа по сохранению здоровья детей в Иркутской области требует постоянного пристального внимания со стороны властей, служб социальной защиты населения, управленческих органов здравоохранения, образования и общества в целом.

В данной работе рассматриваются такие показатели оценки функционирующих программ здоровьесбережения детей дошкольного возраста, как уровень удовлетворенности родителей оздоровительными мероприятиями в детском саду, определение основных потребностей родителей по охране здоровья ребенка дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в определении оценок родителей или законных представителей детей в отношении созданной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации; в обосновании важности выявления растущих потребностей родительского сообщества и детских коллективов в области охраны здоровья, а также результативных факторов для коррекции комплекса профилактических мер по здоровьесбережению детских коллективов.

### **Обзор литературы**

Программы сбережения здоровья в современной системе образования основаны на принятии и реализации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья ребенка. В таком комплексе уместно синтезировать различные аспекты, начиная от физической активности и правильного питания до психологической поддержки и социальной адаптации. Растущая социальная значимость проблемы обуславливает многоаспектность исследований в разных научных сферах.

Исследования Ю. М. Штольц [1], И. С. Зиминой и Е. В. Кондратенко [2] фокусируются на рассмотрении профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования как на факторе формирования и развития здоровьесберегающей среды в детских образовательных учреждениях (ДОУ). Авторы выявляют возможные причины низкого уровня сформированности у педагогов необходимых компетенций для адекватной реализации здоровьесберегающей среды. Особое внимание уделяется ценностным установкам и ориентациям педагогов, содержательной стороне направленности личности на здоровый образ жизни.

В научных трудах Д. С. Иванищевой и Н. Н. Тарасовой [3], В. В. Толмачевой [4], Л. А. Кривчиковой и Т. Н. Полькиной [5] доминирующим фактором сбережения

здоровья признается состояние образовательной среды, оказывающей влияние на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. В связи с полярностью доходов и уровнем качества жизни в разных регионах сложилась ситуация значительной разности материально-технического оснащения ДООУ. Однако образовательная среда, ее характер зависят в том числе и от профессиональных установок педагогического коллектива, и от форм взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Взаимодействие всех субъектов в вопросах реализации здоровьесберегающей среды анализируется с позиций каузальности в научных исследованиях А. Г. Маковой [6], Н. А. Андреевой, Т. А. Шипициной, М. А. Язовских [7], Н. А. Золотовской, Л. В. Хлебниковой [8]. Детский сад играет ключевую роль в формировании у детей привычек здорового образа жизни. Именно в учебно-воспитательном процессе формируются привычки физической активности, рационального питания, своевременных медицинских осмотров, вместе с тем для достижения успешных результатов здоровьесбережения необходимо грамотное и активное взаимодействие всех участников процесса и поддержка родителей.

Многочисленные научные исследования опираются на проблемы и перспективы реализации здоровьесберегающих технологий. Так, И. В. Зырина [9], М. А. Гераськина, Г. В. Пожарова, А. А. Тишкова [10], М. Ю. Стожарова и И. О. Кузнецова [11], К. А. Нургалиева [12] раскрывают использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ, содержание работы по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни у дошкольников. Рассматривают уровень продуктивности отдельно взятых технологий, описывают результаты конкретных программ и мероприятий, проводимых в экспериментальных условиях в детском саду.

Несмотря на поливариантность подходов исследований культуры здоровьесбережения, в современных условиях снижения иммунных реакций молодого поколения актуализируются проблемы выявления факторов, уровня роста заболеваемости детей в разных регионах с учетом географии болезней и ресурсов образовательных сред. Попытка анализа этих проблем как раз и предпринята в данном исследовании.

### **Методологическая основа и база исследования**

Методологическая основа исследования базируется на принципах диалектического, содержательного, системного, личностно ориентированного, деятельностного и качественно-количественного подходов. В ходе исследования привлечены общелогические методы (анализ, синтез). В качестве частно-научного инструментария применен социологический опрос в форме анкетирования.

С целью выявления актуальных факторов роста числа заболеваемости среди воспитанников дошкольного возраста, а также определения комплекса профилактических мер авторами статьи в январе-феврале 2024 г. проведен опрос родителей или законных представителей детей, посещающих образовательные организации Иркутской области (г. Иркутск, г. Бодайбо и пос. Балахнинский Бодайбинского района, с. Большая Елань Усольского района).

Объем выборки составил 943 респондента, из них:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 176 – 257 опрошенных;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 33 – 237 респондентов;
- Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Академия счастливого детства Цветик-Семицветик», г. Иркутск – 40 опрошенных;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская СОШ» дошкольное отделение, с. Большая Елань Усольского района – 147 респондентов;
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Родничок» пос. Балахнинский Бодайбинского района – 90 опрошенных;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» – 172 респондента.

### Результаты исследования

Замеры числа заболеваемости детей Иркутского региона показывают следующие результаты. Растущую актуальность проблем сбережения здоровья отмечает большая часть респондентов: ответы «да, актуальна» и «скорее актуальна» дали 66% интервьюируемых. Не видят актуальности («скорее не актуальна» и «нет, не актуальна») 25% респондентов. И 9% опрошенных затруднились ответить на вопрос. Итак, злободневность рассматриваемой проблемы не оставляет сомнений (рис. 1).



**Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос: «Какой фактор, на Ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на состояние здоровья Вашего ребенка?» (%)**  
**Fig. 1. Respondents' answers to the question: «Which factor, in your opinion, has the greatest impact on your child's health?» (%)**

Источник: составлено авторами

Рост заболеваемости детей в Иркутской области вызван многочисленными

причинами, в том числе экологическими. Специалисты среди факторов ухудшения здоровья детей отмечают загрязнение воздуха и воды, социально-экономические условия, низкий уровень доходов, плохие жилищные условия и недоступность качественных медицинских услуг, отсутствие культуры здоровьесбережения в дошкольных организациях, невнимательное отношение родителей и культуру питания в семейном кругу. Одной из причин может выступать изменение образа жизни и питания. Для решения задачи выявления факторов динамики заболеваемости детей в опросы родителей или законных представителей был включен перечень предполагаемых позиций. Полученные ответы распределились, как показано на рис. 1.

Очевидно, что большая часть респондентов видит потенциал сбережения здоровья в «комфортной здоровьесберегающей среде в детском саду» (49%). Перспективность объясняется комплексным характером как физкультурно-оздоровительных, воспитательных, социально-психологических, морально-этических, так и медико-гигиенических процедур, направленных на создание и обеспечение условий для психического и физического благополучия детей, их успешной социализации. Несмотря на то, что родители, согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка, фактически приоритет сохранения здоровья детей они отдают именно дошкольному образованию.

Это может быть связано с тем, что современный ребенок весьма значительное время проводит в детском саду. Это объясняется рядом причин, включая занятость родителей, необходимость раннего развития ребенка и социальные требования общества [13]. По данным Росстата, около 60% детей дошкольного возраста посещают детские сады. В среднем дети проводят в детском саду около 8–10 часов в день, т. е. большую часть своего активного времени. Важно также отметить и то, что время, проведенное в дошкольном учреждении, имеет большое значение для развития ребенка, дает возможность общаться со сверстниками, учиться взаимодействовать, развивать социальные навыки. В детском саду дети получают преемственное начальное образование, которое помогает им лучше подготовиться к школе, занимаются дополнительными видами деятельности, музыкой, спортом, искусством, что способствует их всестороннему развитию.

Не менее значимыми родители считают «образ жизни семьи» (42%), «внимание к физическому развитию и укреплению здоровья в детском саду» (40%), а кроме того, «внимание родителей» (39%). Здесь следует указать на то, что интервьюируемые все же отмечают собственную причастность к состоянию здоровья своих детей, но при этом не снимают ответственности и подчеркивают важную роль участия дошкольного учреждения в жизни ребенка.

Роль родителей в сохранении здоровья собственных детей, особенно в период дошкольного возраста, трудно переоценить. Это касается вопросов питания, физической активности, гигиены, медицинского обслуживания, ведения здорового образа жизни, психологического здоровья и безопасности. В то же время в современной реальности инфантилизация формально взрослого населения, делегирование своих социальных обязательств иным лицам и институтам осложняют достижение успешных результатов, поскольку взаимодействие педагогического и родительского сообществ не всегда результативно. Детский сад является немаловажным

этапом в жизни ребенка в формировании навыков взаимодействия с окружающим миром вне семьи. Завышенные ожидания родителей и перенесение ими родительских обязанностей на педагогов дошкольного учреждения, действительно, осложняют достижение положительной динамики здоровьесбережения. Учитывая высокую роль акторов первичной и ранней вторичной социализации (семьи и дошкольной организации), важно наладить системную партнерскую работу между ними для формирования на раннем этапе культуры здорового образа жизни, необходимого для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребенка к школьному режиму.

К факторам, влияющим на здоровье детей, респонденты равным образом отнесли экологическую обстановку (34%), генетический фактор и наследственность (32%), уровень медицинских услуг и их доступность в регионе (31%). Представленность таких аспектов в оценках респондентов достаточно высока, и при проектировании системы профилактических мер роста заболеваемости детей дошкольного возраста целесообразно их брать во внимание.

Исходя из большой акцентуации родителей и законных представителей на дошкольную образовательную организацию в рамках вопроса сохранения здоровья детей, большое значение имеет уровень их удовлетворенности оздоровительными мероприятиями в детском саду. Подавляющее число опрошенных – 64% знают о проведении оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении. 28% затруднились ответить, что говорит о недостаточной информированности родителей о данном виде деятельности. Назовем вероятные причины сложившейся ситуации:

- недостаток образования и незаинтересованность в здоровьесбережении детей (некоторые родители могут не иметь необходимого образования или знаний о здоровье и гигиене, чтобы понять важность этих вопросов в детском развитии);

- отсутствие доступа к информации: в дошкольной системе важным направлением работы воспитателей с семьей является просветительская деятельность, с помощью которой родители получают сведения о проходящих мероприятиях, о необходимости обратить внимания на сохранение и укрепление здоровья детей. Формами такой работы могут выступать родительские собрания, круглые столы, беседы, консультации, информационные стенды, буклеты и т. д.;

- языковой барьер, культурные различия (если родители говорят на другом языке, они могут испытывать трудности при общении со специалистами здравоохранения и воспитателями детского сада. Различные культуры имеют разные представления о здоровье и гигиене, что может привести к непониманию между родителями и персоналом. Подобная ситуация не нова, а в условиях активных изменений этнонациональной структуры региона фактор актуализируется).

О низкой информированности родителей и законных представителей в области сбережения здоровья воспитанников в детском саду также свидетельствуют данные, полученные при ответах на вопрос «Что Вы знаете о новых мерах по оздоровлению Вашего ребенка в детском саду?». Ответы «Что-то слышал, но без подробностей» и «Слышу впервые» дали 79% респондентов.

Незаинтересованность родителей в вопросе сохранения здоровья детей может иметь серьезные последствия для физического и психологического благополучия как ребенка, так и его семьи и всего социального окружения:

- ухудшение здоровья (например, ожирение, аллергии, инфекции и другие хронические заболевания, влияющие на общее самочувствие и качество жизни);
- психологические проблемы (недостаток заботы о здоровье ребенка может привести к развитию у него эмоциональных и поведенческих проблем. Вследствие чего ребенок может чувствовать себя неуверенно, тревожно или даже депрессивно, хуже справляется со стрессом и проблемными ситуациями в своей жизни);
- проблемы в детском саду и школе (здоровье играет ключевую роль в успеваемости ребенка и усвоении новых знаний и навыков. Проблемы здоровья приводят к низкой успеваемости и сложностям в отношениях с педагогами и сверстниками);
- социальные проблемы (недостаток заботы о здоровье ребенка способен вызвать психологические дисфункции, трудности в общении с другими детьми и взрослыми, поскольку ребенок может чувствовать себя некомфортно или неуверенно, что в свою очередь может привести к социальной изоляции и трудностям в установлении здоровых отношений);
- финансовые проблемы (упущенные факторы здоровьесбережения определяют рост хронических заболеваний и степень их тяжести).

Не менее важными являются ответы респондентов на один из открытых вопросов об определении проблем и трудностей, с которыми родители сталкиваются в ДОУ. Результаты опроса помогают понять, какую перспективу работы администрация детского сада может выстроить для предупреждения негативных ситуаций в дальнейшем, для корректировки отдельных видов деятельности и мероприятий.

Полученные ответы можно распределить по четырем кластерам:

- не сталкивались с трудностями (10%);
- сталкивались с трудностями, связанными с организацией образовательного процесса со стороны администрации (35%);
- сталкивались с трудностями, связанными с организацией образовательного процесса со стороны педагогического персонала (26%);
- сталкивались с трудностями нерегулируемого характера (29%).

Стоит отметить, что трудности, связанные с организацией образовательного процесса со стороны педагогического персонала, также являются проблемной сферой административного персонала, т. к. они выступают как иерархически связанные единицы.

Подгруппа интервьюируемых, сталкивающихся с трудностями, связанными с организацией образовательного процесса со стороны администрации, давала такие ответы: «индивидуальный план питания», «мало дополнительных кружков», «методическое оснащение групп», «безразличие руководства», «текучка кадров», «компетентность педагогов», «отсутствие постоянного воспитателя в группе», «сбор денег», «питание», «рацион для аллергиков», «допущение болеющих детей до занятий», «не ясно, есть ли какая-то программа, по которой занимаются дети», «отсутствие работников», «текучка кадров», «закрытость информации», «программа обучения» и т. п. Необходимо в полной мере оценить искренность отвечавших и серьезно задуматься о глобальной проверке построения воспитательно-образовательного процесса в каждой образовательной организации, независимо от места ее расположения. Методика сбора данных через «ящик вопросов» – результативный способ оценки качества образования в каждой конкретной организации.

Итоги исследования подтвердили важность базовых категорий в деятельности дошкольных образовательных организаций (питания, кадров, доступности информации, оснащения групп). Некачественная проработка самых элементарных вопросов неизбежно приводит к ухудшению положения всего детского сада.

Была выделена подгруппа респондентов, определивших трудности в организации образовательного процесса. Были получены следующие комментарии: «обижали моего ребенка», «недостаточно качественно построен образовательный процесс», «дефицит общения с персоналом», «невнимательность персонала», «воспитатель недостаточно времени уделяет детям», «отсутствие подхода к детям», «воспитатель не очень хорошо следит за детьми и не очень хорошо обучает знаниям», «непонимание со стороны воспитателей», «дети много смотрят телевизор», «используются устаревшие методы работы» и пр. При анализе этих ответов особого внимания требует область компетентности педагогического персонала, что также находится в зоне ответственности администрации.

Педагоги в детских садах играют важную роль в развитии и воспитании детей. Они отвечают за обучение и социальное развитие дошкольников, поэтому им необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Причин тому множество, среди них наиболее значимы:

- непрерывное изменение образовательных стандартов, в силу чего педагоги должны быть в курсе последних тенденций и требований;
- формирование новых запросов современного образовательного поколения, что определяет необходимость пересмотра методик обучения;
- растущая потребность в индивидуальном подходе к каждому ребенку (педагоги обязаны уметь адаптировать методы обучения под индивидуальные потребности детей. Повышение квалификации помогает им развивать навыки дифференцированного подхода к обучению);
- социальное развитие детей (растет потребность в развитии навыков социального взаимодействия и командной работы, коммуникативного поведения, решения конфликтных ситуаций);
- профессиональный рост (повышение квалификации способствует профессиональному росту педагогов, что способствует успеху в профессии и, конечно, социализации и инкультурации обучающихся).

Помимо этого, была выделена подгруппа опрошенных, сталкивающихся с трудностями нерегулируемого характера. Общая схема в их ответах – это «длительная адаптация ребенка», «частые карантинны», «не хочет идти в сад», «масочный режим» и т. д. Необходимо констатировать, что перечисленные трудности все же имеют свое решение, например, организация работы психолога в адаптационный период дошкольников, профилактика заболеваний детей, нормализация питания и режима сна ребенка и др.

Тем не менее, сложности ранней вторичной социализации закономерны и объяснимы как физиологическими, так и психо-адаптивными особенностями возраста. Очевидно, что адаптация детей – событие неизбежное, входящее в перечень базовых задач образовательной организации, ориентированное на ребенка и его родителей для более успешной интеграции и социализации участников образовательного процесса.



Из общего числа ответов респондентов на данный вопрос для нашей работы целесообразно выделить те, что сигнализируют о проблемах здоровья: «слабое здоровье ребенка», «дети постоянно болеют», «частые карантинны», «некорректное (несбалансированное) питание»/«неполноценное детское меню», «не решена потребность в индивидуальном питании», «отсутствие прогулок в теплые дни», «допуск в группу больных или недолеченных детей» и т. д. Проблемы такого характера описываются в 16% всех открытых ответов опрошенных, что требует особого внимания при создании системы профилактических мер.

В решении вопросов здоровьесбережения, по мнению родителей и законных представителей, на первом месте стоит профилактика простудных заболеваний (58%). Так, 48% отмечают необходимость большего включения в рацион питания фруктов и овощей.

Детский сад осуществляет питание детей через свою собственную кухню по договору с организацией, предоставляющей услуги питания (комбинат питания). В первом случае в дошкольном учреждении работает штат поваров, которые готовят блюда согласно меню, утвержденному Роспотребнадзором. Во втором случае организация, предоставляющая услуги питания, доставляет в детский сад уже готовые блюда. Есть и третий вариант, при котором организация поставщика доставляет субпродукты на пищеблок, а штат поваров готовит пищу, согласно разработанному и утвержденному меню.

Меню в детском саду составляется таким образом, чтобы обеспечить детей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с рекомендованным калоражем. Чаще всего меню разрабатывается специалистом-диетологом на неделю или ближайшие десять дней и включает в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все продукты проходят строгий контроль качества, а готовая пища проверяется на соответствие температурному режиму и срокам хранения.

В довершение всего уточним: в детских садах проводится обучение детей правилам здорового питания. Воспитатели рассказывают им о пользе различных продуктов, учат детей отличать здоровую пищу от вредной. Также одним из нововведений в Иркутской области стало индивидуальное питание, которое осуществляется в соответствии с медицинскими показаниями и пожеланиями родителей. Для этого в каждой организации имеется диетолог или медсестра, которая составляет индивидуальное меню для отдельно взятого ребенка с учетом его здоровья и особенностей организма. Альтернативой является контрактное составление индивидуального меню диетологом, исходя из медицинского диагноза.

Для составления индивидуального меню используются данные о состоянии здоровья ребенка, его аллергических реакциях, пищевых привычках и предпочтениях. На основе таких данных диетолог определяет список продуктов, которые должны быть исключены из рациона ребенка, а также рекомендует те продукты, которые необходимо добавить в его ежедневный рацион.

Однако стоит заметить, что данный вид работы еще находится на начальных этапах разработки и имеет свои нюансы реализации. Среди них такие как:

- длительная разработка индивидуального меню;
- отсутствие в штате комбината питания или детского сада диетолога или медицинского работника, который занимается разработкой подобного меню;
- кадровый дефицит кухонных работников (среди работников пищеблока чаще всего обнаруживается нехватка персонала), а приготовление пищи по индивидуальному меню занимает больше времени и требует большего количества специалистов;

– невозможность или сложность доставки необходимых продуктов для индивидуального питания, причем меню для всех воспитанников составляется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность питаться качественно. В случае аллергии ребенка на какие-либо продукты или целый список продуктов (кисломолочные, глютеносодержащие и т. п.), замена может осуществляться с помощью введения в рацион питания тех продуктов, которые не предусмотрены общим меню (большее количество рыбы, говядины или специальных хлебцев), а их транспортировка, доставка и хранение требуют больших материально-технических ресурсов.

Несмотря на значительное количество сложностей, данный вариант питания детей все же реализуется и совершенствуется.

При этом соблюдение правил санитарно-эпидемического режима в группе составило 47% от числа ответов респондентов. Соблюдение таких правил в детском саду является важным условием для сохранения здоровья детей и предотвращения распространения инфекционных заболеваний. К ним относятся:

- регулярная уборка и дезинфекция помещений;
- контроль за гигиеной;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- контроль за качеством питания;
- контроль за состоянием игрушек и оборудования;
- обучение персонала и детей (персонал группы должен быть обучен правилам санитарно-эпидемического режима и следить за их соблюдением. Кроме того, детей следует учить правилам гигиены и повышению их роли в сознании ребенка для сохранения здоровья);

– работа с родителями, особенно в случаях сезонных инфекционных и респираторных заболеваний – родители в своей зоне ответственности также должны следить за здоровьем ребенка, не приводить его в детский сад с признаками заболевания, чтобы исключить распространение инфекций. Это является частой проблемой и провоцирует контагиозность, вирулентность инфекции.

Респонденты отмечают важность личной гигиены (46%), являющейся совместной ответственностью всех участников образовательного процесса. И родители, и воспитатели должны напоминать детям о необходимости мытья рук перед едой, после туалета и игр на улице. Воспитатели к тому же обязаны контролировать состояние здоровья детей и при необходимости обращаться к медицинскому работнику.

Широта спектра программ сбережения здоровья позволяет учитывать и иные меры, важные как в оценках специалистов, так и родительского сообщества. К таковым интервьюируемые отнесли «разнообразие форм физической и умственной

деятельности» (40%), «соблюдение двигательного режима ребенка» (39%). Двигательная активность способствует укреплению мышц и костей, улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, стимулирует развитие мозга. В детском саду двигательный режим должен быть организован таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться и играть на открытом воздухе. Мало того, должны проводиться специальные занятия физкультурой и спортивные игры.

Важно, чтобы двигательный режим был адаптирован под возраст и возможности каждого ребенка. Значимо, чтобы воспитатели детского сада знали особенности каждого ребенка и учитывали их при организации двигательного режима.

В спектре важных факторов следует отметить такие ответы респондентов, как «профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей» (32%), «организация правильного рационального питания, соответствующего возрасту ребенка» (32%), «физическая и психологическая подготовка к школе» (31%), «расширение круга дополнительных образовательных услуг, в том числе спортивных секций» (31%), «соблюдение режима дня дошкольника» (28%), «материально-техническое оснащение группы» (13%).

### **Выводы**

Итак, родители и законные представители воспитанников дошкольных образовательных организаций крайне заинтересованы в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей. Необходимость развития культуры здоровьесбережения глубоко ощущается на всех уровнях социального взаимодействия педагогического и родительского сообществ. Значимость данной социальной задачи актуализируется в связи с текущими социально-демографическими и медико-рекреационными процессами. Среди множества факторов динамики здоровьесбережения авторы статьи особенно выделяют профессиональный дефицит как в родительских, так и педагогических коллективах, проблемы адаптации всех участников образовательного процесса, сложности обеспечения растущих потребностей в построении индивидуальных траекторий исполнения витальных потребностей, а также физического развития ребенка.

Результаты авторского социологического исследования имеют первостепенное практическое значение в дальнейшей разработке системы профилактики и преемственности частых заболеваний детей дошкольного возраста, в развитии культуры здоровьесбережения, начиная с дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Штольц, Ю. М. Оценка уровня готовности педагогов к деятельности по сохранению здоровья в дошкольном образовательном учреждении // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. 2022. Т. 21, № 3. С. 89–97. DOI [10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97). EDN [NZEQYF](https://www.edn.ru/10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97).
2. Зими́на, И. С. Формирование готовности будущего педагога к организации здоровьесберегающей образовательной среды / И. С. Зими́на, Е. В. Кондратенко // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13, № 3. С. 335–343. DOI [10.30914/2072-6783-2019-13-3-335-343](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2019-13-3-335-343). EDN [XEAVEJ](https://www.edn.ru/10.30914/2072-6783-2019-13-3-335-343).
3. Иванищева, Д. С. Безопасность образовательной среды как фактор здоровьесбережения детей дошкольного возраста / Д. С. Иванищева, Н. Н. Тарасова // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17–18 ноября 2022 г. / Под научной редакцией З. И. Тюмасевой. Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. С. 111–115. EDN [RYZATH](https://www.edn.ru/10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97).
4. Толмачева, В. В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как

фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки. 2016. Т. 4, № 5. С. 1–7. EDN [ZIPLZZ](#).

5. *Кривчикова, Л. А.* Современные проблемы сохранения здоровья и обеспечения безопасности детей дошкольного возраста / Л. А. Кривчикова, Т. Н. Полькина // Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12 мая 2023 г. / Под общей редакцией О. В. Бессчетновой, П. А. Шацкова. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2023. С. 320–324. EDN [NEEAWX](#).

6. *Макоева, А. Г.* Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по использованию здоровьесберегающей среды // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2020. № 14. С. 20–23. EDN [YYUIFZ](#).

7. *Андреева, Н. А.* Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Н. А. Андреева, Т. А. Шипицина, М. А. Язовских // Современное образование: традиции и инновации : Материалы международной научно-практической конференции, Шадринск, 25 октября 2019 г. / Шадринский государственный педагогический университет и др. Т. 2. Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2020. С. 67–69. EDN [WDGYIA](#).

8. *Золотовская, Н. А.* Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей / Н. А. Золотовская, Л. В. Хлебникова // Научное исследование как основа инновационного развития общества : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 04 апреля 2022 г. Стерлитамак : ООО «Агентство международных исследований», 2022. С. 22–24. EDN [TSQDLL](#).

9. *Зырина, И. В.* Здоровьесберегающие технологии как эффективный инструмент укрепления и охраны здоровья детей дошкольного возраста // Педагогический форум : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 марта 2020 г. Пенза : «Наука и Просвещение», 2020. С. 16–17. EDN [UULKYU](#).

10. *Гераськина, М. А.* Применение здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации / М. А. Гераськина, Г. В. Пожарова, А. А. Тишкова // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 4. С. 211–216. EDN [LJWAUG](#).

11. *Стожарова, М. Ю.* Применение здоровьесберегающих технологий в ДОО как условие формирование здоровой личности дошкольников / М. Ю. Стожарова, И. О. Кузнецова // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 3 (17). С. 63–65. EDN [XHGHP](#).

12. *Нургалеева, К. А.* Тенденция применения здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации // Образование будущего : Материалы IV Международной научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 17–18 ноября 2023 г. Грозный : Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, 2023. С. 153–156. DOI [10.26200/GSTOU.2024.33.57.031](#). EDN [JDTJCF](#).

13. *Ширшова, Н. С.* Физическое воспитание как фактор формирования здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях / Н. С. Ширшова, И. В. Барабанова // Научный поиск. 2015. № 4. С. 48–52. EDN [OSZNMN](#).

#### Сведения об авторах

**Шенеман Мария Владиславовна**, соискатель, Иркутский государственный университет; исполняющий обязанности заведующего, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182, Иркутск, Россия.

**Контактная информация:** e-mail: [ms.sheneman@bk.ru](mailto:ms.sheneman@bk.ru); ORCID ID: [0009-0008-3395-7286](#); РИНЦ SPIN-код: [6550-9008](#).

**Истомина Ольга Борисовна**, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин, Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия.

**Контактная информация:** e-mail: [olgaiostomina@mail.ru](mailto:olgaiostomina@mail.ru); ORCID ID: [0000-0003-4060-6106](#); РИНЦ SPIN-код: [9182-8006](#).

Статья поступила в редакцию 20.04.2024; принята в печать 24.06.2024.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

# HEALTH FACTORS FOR PRESCHOOL CHILDREN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

**Maria V. Sheneman**

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*  
E-mail: [ms.sheneman@bk.ru](mailto:ms.sheneman@bk.ru)

**Olga B. Istomina**

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*  
E-mail: [olgaistomina@mail.ru](mailto:olgaistomina@mail.ru)

**For citation: Sheneman, Maria V. Health Factors for Preschool Children Educational Institutions in Russia / M. V. Sheneman, O. B. Istomina. DEMIS. Demographic Research. 2024. Vol. 4, No. 3. Pp. 74–87. DOI [10.19181/demis.2024.4.3.5](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.5).**

**Abstract.** The article analyzes the health problems and resources of preschool children. The positions and conclusions of the authors are based on the results of sociological measurements carried out in educational organizations of the Irkutsk region in January-February 2024. The sample size is 943 parents or legal representatives of children attending educational organizations of the Irkutsk region. The subject of author's research is the factors of the dynamics of the incidence rate of preschool children. The definition of these factors makes it possible to outline and test a program of preventive measures in order to effectively introduce preschool education into the regional system. In the list of destructive transformations of the regional health care system, the authors note an increase in chronic diseases, a deficit of physical activity, violations of the diet and its quality. The research program includes the determination of not only objective indicators of a medical nature, but also subjective assessments of all participants in the educational process. The importance of identifying the growing needs of the parent community and children's teams in the field of health protection is justified. Socially significant and acceptable protector programs are discussed both for the improvement and education of all participants in the educational process, and for the development of a culture of health preservation within the preschool institution and beyond. The conclusions and results of the work can equally be useful to teachers-practitioners, administrative and managerial apparatus of departmental services, as well as representatives of the scientific community in the social sphere, in the institutes of health and education, for the development of social stabilization programs for modern society.

**Keywords:** child health, children's team, participants in the educational process, health conservation, protector programs, health saving factors

## References

1. Shtolts, Yu. M. Level Assessment of Teachers' Readiness for Activities to Preserve Health in the Preschool Educational Space. *Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*. 2022. Vol. 21, No. 3. P. 89–97. DOI [10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2022-21-3-89-97). (In Russ.).
2. Zimina, I. S. Formation of Future Teachers' Readiness to Organize a Health-Saving Educational Environment / I. S. Zimina, E. V. Kondratenko. *Vestnik of Mari State University*. 2019. Vol. 13, No. 3. P. 335–343. DOI [10.30914/2072-6783-2019-13-3-335-343](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2019-13-3-335-343). (In Russ.).
3. Ivanischeva, D. S. Safety of the Educational Environment as a Factor in the Health Protection of Preschool Children / D. S. Ivanischeva, N. N. Tarasova. *Zdorov'yesberegayushcheye obrazovaniye – zalog bezopasnoy zhiznedeyatel'nosti molodezhi: problemy i puti resheniya [Health-saving education is the key to the safe life of young people: problems and solutions] : Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 17–18, 2022 / Scientifically edited by Z. I. Tyumaseva*. Chelyabinsk: JSC "Biblioteka A. Millera", 2022. P. 111–115. (In Russ.).
4. Tolmacheva, V. V. Educational Environment of Preschool Educational Establishment as a Factor of Child's Health Protection. *World of Science*. 2016. Vol. 4, No. 5. P. 1–7. (In Russ.).
5. Krivchikova, L. A. Modern Problems of Preserving the Health and Safety of Preschool Children / L. A. Krivchikova, T. N. Polkina. *Vysshneye pedagogicheskoye obrazovaniye v provintsii: traditsii i novatsii [Higher pedagogical education in the province: traditions and innovations] : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Saratov, May 12, 2023 / Generally edited by O. V. Besschetnova*,

- P. A. Shatskova. Saratov : "Saratovskiy istochnik" Publishing House, 2023. P. 320–324. (In Russ.).
6. Makoeva, A. G. Vzaimodeystviye DOO s sem'yami vospitannikov po ispol'zovaniyu zdorov'yeberegayushchey sredy [Interaction of preschool educational institutions with families of pupils on the use of a health-preserving environment]. *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye: teoriya i praktika [Modern preschool education: theory and practice]*. 2020. No. 14. P. 20–23. (In Russ.).
  7. Andreeva, N. A. Interaction of Preschool Institutions and Family on the Questions of Health Maintenance and Promotion of Preschool Children / N. A. Andreeva, T. A. Shipitsina, M. A. Yazovskikh. *Sovremennoye obrazovaniye: traditsii i innovatsii [Modern education: traditions and innovations] : Materials of the international scientific and practical conference, Shadrinsk, October 25, 2019 / Shadrinsk State Pedagogical University, etc. Vol. 2*. Shadrinsk : Shadrinsk State Pedagogical University, 2020. P. 67–69. (In Russ.).
  8. Zolotovskaya, N. A. Vzaimodeystviye sem'i i detskogo sada v sokhraneni i ukrepleni psikhofiziologicheskogo zdorov'ya detey [Interaction between family and kindergarten in preserving and strengthening the psychophysiological health of children] / N. A. Zolotovskaya, L. V. Khlebnikova. *Naukoyemkiye issledovaniya kak osnova innovatsionnogo razvitiya obshchestva [Science-intensive research as the basis for innovative development of society] : Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Kaluga, April 04, 2022*. Sterlitamak : LLC "Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy", 2022. P. 22–24. (In Russ.).
  9. Zyrina, I. V. Zdorov'yeberegayushchiye tekhnologii ka effektivnyy instrument ukrepleniya i okhrany zdorov'ya detey doshkol'nogo vozrasta [Health-saving technologies as an effective tool for strengthening and protecting the health of preschool children]. *Pedagogicheskiy forum [Pedagogical Forum] : Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Penza, March 12, 2020*. Penza : "Nauka i Prosveshcheniye" Publishing House, 2020. P. 16–17. (In Russ.).
  10. Geraskina, M. A. The Use of Health-Saving Technologies in the Conditions of a Preschool Educational Organization / M. A. Geraskina, G. V. Pozharova, A. A. Tishkova. *Modern Humanities Success*. 2023. No. 4. P. 211–216. (In Russ.).
  11. Stozharova, M. Yu. Using Health-Saving Technologies in Preschool Educational Institutions as a Condition of Forming a Healthy Personality of Pre-Schoolers / M. Yu. Stozharova, I. O. Kuznetsova. *Volga Region Pedagogical Search*. 2016. No. 3 (17). P. 63–65. (In Russ.).
  12. Nurgalieva, K. A. Trend of Application of Health-Saving Technologies in Preschool Educational Organization. *Obrazovaniye budushchego [Education of the future] : Materials of the IV International Scientific and Practical Conference with international participation, Grozny, November 17–18, 2023*. Grozny : Grozny State Petroleum Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, 2023. P. 153–156. DOI [10.26200/GSTOU.2024.33.57.031](https://doi.org/10.26200/GSTOU.2024.33.57.031). (In Russ.).
  13. Shirshova, N. S. Physical Education as a Factor of Formation of Health Saving Environment in Pre-School Educational Institutions / N. S. Shirshova, I. V. Barabanova. *Nauchnyy poisk [Scientific Search]*. 2015. No. 4. P. 48–52. (In Russ.).

#### Bio notes

**Maria. V. Sheneman**, Graduate Student, Irkutsk State University; Acting Head, Irkutsk Kindergarten No. 182, Irkutsk, Russia.

**Contact information:** e-mail: [ms.sheneman@bk.ru](mailto:ms.sheneman@bk.ru); ORCID ID: [0009-0008-3395-7286](https://orcid.org/0009-0008-3395-7286); RSCI SPIN-code: [6550-9008](https://www.rsci.spin-code.ru/6550-9008).

**Olga B. Istomina**, Doctor of Philosophical Sciences, Docent, Head Department for Socio-Economic Disciplines, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.

**Contact information:** e-mail: [olgaistomina@mail.ru](mailto:olgaistomina@mail.ru), ORCID ID: [0000-0003-4060-6106](https://orcid.org/0000-0003-4060-6106); RSCI SPIN-code: [9182-8006](https://www.rsci.spin-code.ru/9182-8006).

Received on 20.04.2024; accepted for publication on 24.06.2024.

The authors have read and approved the final manuscript.