



DOI [10.19181/demis.2024.4.3.9](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.9)

EDN [ZSYZBJ](https://edn.zsyzbj.ru)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Письменная Е. Е.

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия

E-mail: nikitar@list.ru

Сыдыгалиева Б. А.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина,

Бишкек, Кыргызстан

E-mail: bekadobrev@gmail.com

Для цитирования: *Письменная, Е. Е. Образовательная миграция в Кыргызстане: тенденции и перспективы / Е. Е. Письменная, Б. А. Сыдыгалиева // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4, № 3. С. 138–153. DOI [10.19181/demis.2024.4.3.9](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.9). EDN [ZSYZBJ](https://edn.zsyzbj.ru).*

Аннотация. Образовательная миграция в Кыргызстане имеет социально-демографическую структуру, которая может варьироваться в зависимости от ряда факторов, таких как возраст, пол, национальность, образовательный уровень и прочее. Одной из основных тенденций образовательной миграции в Кыргызскую Республику является рост числа студентов из близлежащих государств – Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, а также из стран Средней Азии и Кавказа. Это обуславливается как экономическими причинами, так и историческими связями и культурными сходствами между этими государствами. Образовательная миграция в Кыргызстан из Индии, Пакистана и других стран имеет социально-демографическую структуру, отличающуюся от образовательной миграции из других государств. Одним из основных факторов, который стимулирует образовательную миграцию, выступает недостаток качественного образования в родной стране. Многие студенты стремятся получить образование на Западе, т.к. оно считается более качественным и престижным. Кроме того, образовательная миграция может быть вызвана желанием улучшить перспективы на рынке труда и получить высокооплачиваемую работу за рубежом. В статье дается прогноз динамики образовательной миграции в Кыргызстане. Авторы полагают, что будет наблюдаться тенденция к росту образовательной миграции в стране, что положительно скажется на экономике Республики. Разработанные рекомендации по совершенствованию системы управления образованием в Кыргызской Республике способствуют продвижению и реализации образовательных услуг, ориентированных на студентов.

Ключевые слова: миграция, население, образовательная миграция, студенты, иностранные студенты

Введение

Цель данного исследования заключается в оценке сложившихся и перспективных трендов образовательной миграции в Кыргызстане в демографическом и социально-экономическом контексте, разработка рекомендаций по совершенствованию процесса регулирования образовательной миграции в Кыргызской Республике. В исследовании использовались статистические методы, методы сравнительного анализа и другие общенаучные методы с целью обеспечения достоверности полученных результатов. Материалами для научного труда послужили статистические данные Всемирного банка, Международной организации труда, Международной организации по миграции, Межгосударственного статистического комитета СНГ, Департамента статистики ЕЭК, НСК КР, базы данных национальных

статистических органов и ведомств государств-членов ЕАЭС, ряд иных информационных и аналитических материалов.

Проблема образовательной миграции для современного общества является одной из наиболее острых. Это можно связать со значительным увеличением миграционных процессов по причине политических, демографических, социально-экономических потрясений в мире.

По сути, каждый год миллионы людей перемещаются в разные страны с целью получения высшего и поствузовского образования, повышения квалификации, прохождения стажировок, изучения иностранного языка.

Вступая в эпоху цифровизации, высшие учебные заведения государств ближнего и дальнего зарубежья активно приглашают иностранных студентов для получения высшего профессионального образования, расширяют границы международного образовательного и научного сотрудничества и обмена студентами. Принимающие страны на рынке образовательных услуг регулярно сталкиваются с проблемами, связанными с миграционными процессами, включая и образовательную миграцию.

Эффективная система образовательной миграции становится одним из механизмов решения проблемы, поскольку ее социально-экономические и демографические выгоды для Кыргызстана значительны. В нынешних реалиях высшие учебные заведения, в том числе и региональные, конкурируют между собой за отечественных и иностранных абитуриентов/студентов, поскольку от этого зависит их функционирование и престиж.

Концептуальных подходов к дефиниции «образовательная миграция» недостаточно. В научной литературе выделяется несколько трудов, в которых представлены следующие трактовки (табл. 1).

Таблица 1

Определения понятий «миграция населения» и «образовательная миграция»

Table 1

Definition of “population migration” and “educational migration”

Автор	Определение
Е. Равенштейн	Постоянное или временное изменение места жительства человека [1]
Я. Щепаньский	Любое перемещение независимо от изменения места в географическом пространстве [2]
М. В. Курман	Все виды движения населения, имеющие общественную значимость [3]
В. И. Переведенцев	Совокупность всяких перемещений людей в пространстве (в широком смысле). Совокупность переселений людей, т. е. таких их перемещений по территории, которые неразрывно связаны со сменой места жительства на относительно продолжительный срок (в узком смысле) [4]
Л. Л. Рыбаковский	Территориальные перемещения, совершающиеся между разными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности (в широком смысле). Законченный вид территориального перемещения (в узком смысле) [5]
S. N. Eisenstadt	Физический переход индивида или группы из одного общества в другое [6]
J. H. Johnson, J. Salt	Движение, ведущее к изменению места жительства и имеющее постоянный характер [7]
Росстат	Перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территориальных единиц (в широком смысле). Наиболее важные с точки зрения общественного развития перемещения, которые сопровождаются перемещением территориально-административной границы и переменной обычного (постоянного) места жительства на более или менее длительное время или навсегда в течение определенного периода времени – так называемого миграционного интервала (в узком смысле) [8]

Автор	Определение
С. В. Рязанцев	Социальный тип, так как она не связана с материальной выгодой от перемещения, в отличие от экономической миграции [9]
Т. К. Ростовская, В. И. Скоробогатова	Комплекс мер по обеспечению эффективного привлечения профессионалов из-за рубежа, сдерживанию выезда квалифицированных кадров из страны, репатриации мигрантов, созданию системы национальных образовательных программ по поддержке зарубежного обучения, а также разработке совместных межуниверситетских программ с целью повышения репутации региона в области образовательных услуг [10]
И. И. Афанасьева Д. С. Ушаков	Социокультурный процесс, характеризующий состояние развития интернационализации и глобализации высшего образования в мире [11]
О. В. Санникова	Временное перемещение студента для получения специфических знаний, академической подготовки с обязательным последующим возвращением к месту постоянного обучения, проживания [12]
Е. Н. Алексеева	Совокупность перемещений людей с целью получения образования различного уровня и на различные сроки. Она охватывает как внутренние, так и внешние перемещения и всегда направлена на получение новых профессиональных или научных компетенций независимо от перспектив последующей миграции или возвращения [13]
М. Ю. Апанович	Перемещение с целью получения и/или осуществления трудовой деятельности в области образования, т. е. преподавания, проведения исследований [14]
Концепция государственной миграционной политики РФ	Миграция с целью получения или продолжения образования ¹
В. А. Ионцев, И. А. Алешковкий, Н. А. Воронина	Одна из форм миграции, а именно: разновидность интеллектуальной миграции [15]

Источник: составлено авторами

Таким образом, на основе глубокого анализа, систематизации и обобщения существующих трактовок образовательной миграции, нами предложена уточненная и дополненная авторская трактовка. Под образовательной миграцией, по нашему мнению, следует понимать «мобильность и движение людей внутри и вне страны с целью получения или продолжения образования различного уровня, способствующие развитию человеческого и интеллектуального капитала, повышению качества и уровня образования, как источника международного опыта и знаний, мощный двигатель развития, обогащающий общество, улучшающий образовательные стандарты и способствующий региональной интеграции».

Образовательная миграция в Кыргызстан

Численность постоянного населения Кыргызской Республики на начало 2024 г. составила 7 176 тыс. человек, наличного населения – 6 363 тыс. человек (рис. 1). За 13 лет наблюдался рост численности населения в 1,3 раза.

Как следует из рис. 2, на изменение общей численности населения страны существенное влияние оказывает и миграция. Так, в 2023 г. миграционные изменения характеризовались значительным увеличением внутривосточных передвижений и снижением миграции населения за пределы Кыргызстана.

¹ Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» // Президент России : [сайт]. 31.10.2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 12.05.2024)

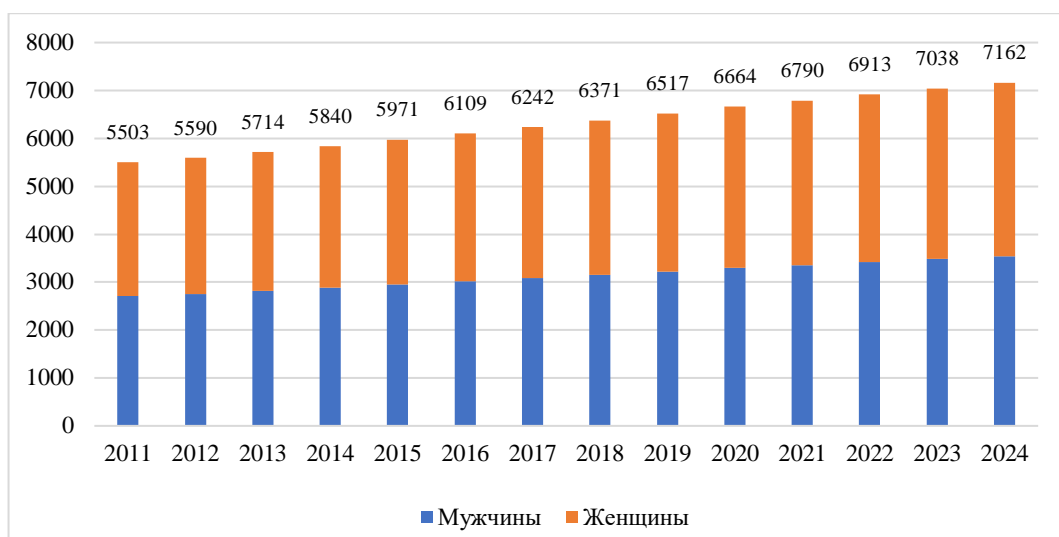


Рис. 1. Численность постоянного населения Кыргызстана по полу (тыс. человек)
Fig. 1. Permanent population of Kyrgyzstan by gender (thousand people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики²

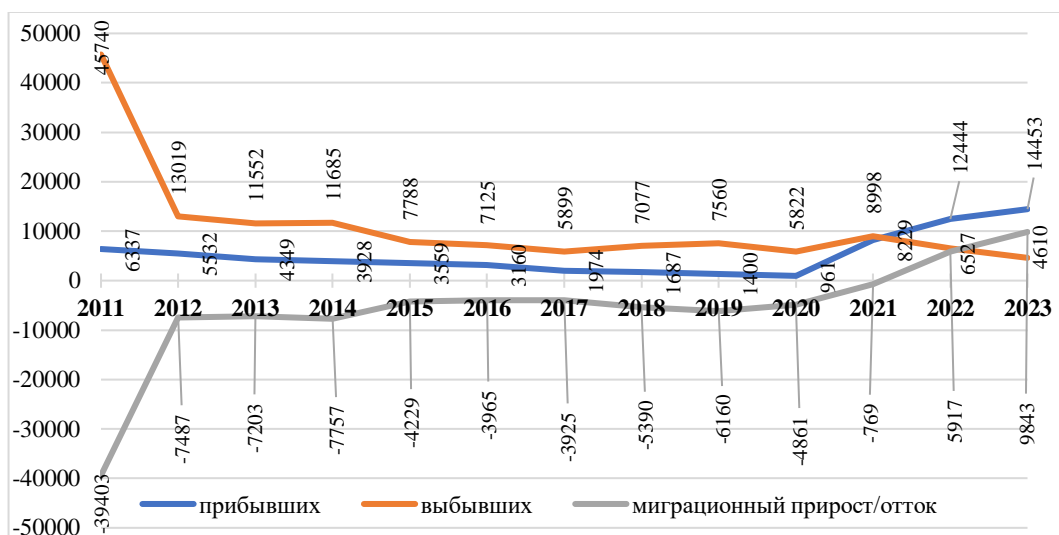


Рис. 2. Внешняя миграция в Кыргызстане (человек)
Fig. 2. International migration in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики³

² Население. Официальная статистика. Статистика Кыргызстана // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/naselenie/> (дата обращения: 12.05.2024).

³ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

По данным НСК КР, «в 2023 г. в Кыргызстан прибыло 14 453 человека, выбыло 4 610 человек, миграционный приток населения за пределы страны составил 9 843 человек (отток 769 человек в 2021 г.). Таким образом, в 2023 г. в республике отмечалось снижение эмиграции населения страны на постоянное место жительства»⁴.

В табл. 2 динамика общего количества студентов из стран СНГ, обучающихся в Кыргызстане, отражает значительный рост в 2010–2022 гг. Достигнув пика в 2020–2021 гг., показатель несколько снизился в 2022 г. При рассмотрении структуры по странам можно отметить значительные колебания в численности студентов из разных государств. Например, студенты из Узбекистана представляют самую значительную группу и в 2010–2022 гг. продемонстрировали значительный рост. Также стоит отметить стремительный рост числа студентов из Казахстана в 2012 г. Динамика численности студентов из других стран, таких как Россия, Таджикистан, Туркменистан, также имеет свои особенности. Так, в 2013 г. наблюдался резкий скачок числа студентов из Таджикистана, в то время как в 2019–2020 гг. происходил значительный рост количества студентов из России и Узбекистана.

Таблица 2

Численность студентов из стран СНГ в Кыргызстане (человек)

Table 2

Number of students from CIS countries in Kyrgyzstan (people)

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	9 814	7 068	7 977	8 195	8 466	8 908	8 194	7 653	8 764	21 049	43 889	57 103	46 353
Азербайджан	21	29	41	132	57	56	153	33	132	21	11	21	15
Армения	3	8	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-
Белоруссия	-	3	8	-	-	-	-	-	-	-	42	1	4
Казахстан	2 700	2 941	4 357	4 338	4 828	5 184	4 655	3 294	2 479	2 083	2 178	1 985	3 179
Молдавия	2	2	152	3	23	3	-	-	-	-	-	-	-
Россия	818	847	927	1 225	1 377	1 186	910	1 535	1 622	1 844	2 005	1 672	1 916
Таджикистан	570	1 113	885	1 130	1 423	1 840	1 864	1 856	2 365	2 439	1 932	1 595	876
Туркменистан	1 567	571	369	240	129	111	60	51	100	121	146	219	64
Украина	11	10	18	33	9	9	12	2	1	3	4	4	17
Узбекистан	4 122	1 544	1 219	1 094	620	519	540	882	2 063	14 538	37 571	51 605	40 282

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики⁵

Анализ данных табл. 3. показал, что образовательная миграция в Кыргызстан из Индии, Пакистана и пр. стран имеет свою социально-демографическую структуру, которая отличается от образовательной миграции из других государств.

В основном в Кыргызскую Республику приезжают студенты из Индии, Пакистана, Китая, Афганистана, Непала, Таджикистана, Узбекистана и др. для получения медицинского образования. Среди таких студентов преобладают мужчины в возрасте от 18 до 25 лет из небольших городов и деревень, имеющие низкий уровень

⁴ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.gov.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

⁵ Численность студентов из стран СНГ в ВПУЗах // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/1222/> (дата обращения: 12.05.2024).

доходов. Однако они мотивированы получить качественное образование в медицинской сфере, и их в Кыргызстан привлекает популярность медицинских университетов этой страны.

Таблица 3

Численность студентов из других стран в Кыргызстане (человек)

Table 3

Number of students from other countries in Kyrgyzstan (people)

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	3 366	3 099	3 286	3 467	4 257	5 627	6 520	8 881	10 862	15 547	19 529	23 598	25 321
Афганистан	73	74	54	66	107	123	148	169	161	141	49	274	347
Китай	539	433	385	255	267	187	269	273	220	204	99	216	399
Индия	581	788	1 137	1 709	2 377	3 917	4 745	6 828	8 662	10 749	12 272	14 377	15 306
Иран	17	21	25	2	7	7	2	1	3	9	7	3	10
Монголия	13	7	2	1	8	8	6	9	13	19	26	26	20
Непал	82	50	21	45	23	17	15	24	11	7	3	1	4
Сирия	27	24	43	7	15	16	14	16	20	24	21	10	23
Пакистан	955	928	778	628	559	413	390	579	830	3 533	6 003	7 498	8 407
Турция	793	727	772	679	696	695	655	624	510	532	509	499	467
Грузия	5	4	3	1	2	1	-	-	1	2	1	1	-
Др. страны	281	43	66	74	196	243	276	358	431	327	539	693	338

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики⁶

Образовательная миграция в Кыргызстане преимущественно связана с поступлением в вузы. Согласно данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в 2021 г. наибольшее количество иностранных студентов в Кыргызстане было зачислено в следующие вузы:

- 1) Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына – 1 366 студентов;
- 2) Ошский государственный университет имени Ю. А. Гагарина – 575 студентов;
- 3) Международный университет Кыргызстана – 342 студента;
- 4) Кыргызско-Турецкий университет «Манас» – 295 студентов;
- 5) Кыргызско-Российский Славянский университет – 214 студентов.

Большинство иностранных студентов из стран вне СНГ приезжает в Кыргызскую Республику для обучения из Индии и Пакистана. В 2023 г. в высших учебных заведениях Кыргызстана учились 25 774 иностранных студента из стран за пределами СНГ. Количество иностранных студентов из стран вне СНГ в Кыргызстане выросло на 22 307 человек за десять лет. А вот студенты из Пакистана стали активно приезжать в эту страну только в 2019 г.

Таким образом, страны региона Азии, особенно Индия и Пакистан, играют ключевую роль в привлечении иностранных студентов в кыргызские вузы. Это может быть обусловлено различными факторами: доступность образовательных программ, стоимость обучения, качество образования. Кроме того, важно учитывать

⁶ Численность студентов из стран вне СНГ в ВПУЗах // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/1226/> (дата обращения: 12.05.2024).

международные образовательные и культурные связи, которые влияют на выбор иностранных студентов при поиске образовательных возможностей за рубежом, наблюдается тенденция увеличения студентов из-за границы, таких как Индия, Пакистан Турция и Китай.

Следует отметить, что экономический вклад и воздействие образовательной миграции в Кыргызстане в целом улучшают показатели экономического развития и производительности в Республике. К примеру, «в среднем в вузы Кыргызстана за год поступают только от студентов из этих трех стран 56,5 миллионов долларов США или 4 млрд 992,3 млн сомов ежегодно»⁷.

В ходе опроса, который провела в 2021 г. Международная организация по миграции, большинство опрошенных ответили, что иностранные студенты оказывают позитивное влияние на жизнь в Кыргызстане.

«Подавляющая часть респондентов сообщила о существенном вкладе иностранных студентов и мигрантов в развитие страны. В топ-5 основных вкладов вошли следующие:

- пополнение бюджета страны – 90%;
- интерес у местного населения к изучению других языков – 88%;
- увеличение рыночного потребления в городах – 84%;
- расширение культурного разнообразия и обмена знаниями – 83%;
- открытие новых возможностей для бизнеса и инвесторов – 80%»⁸.

Вклад образовательной миграции в Кыргызстане может быть положительным, исходя из нескольких аспектов. Во-первых, миграция студентов может привести к увеличению количества квалифицированных кадров в различных сферах экономики и общества Кыргызстана. Кроме того, студенты, получившие образование за границей, могут привносить новые знания и опыт, что может способствовать развитию инноваций и современных технологий в стране.

В целом вклад образовательной миграции может стать значимым, если правительство Кыргызской Республики будет проводить политику, стимулирующую возвращение высококвалифицированных специалистов в страну и поддерживать сотрудничество с выпускниками зарубежных университетов.

Прогноз образовательной миграции в Кыргызстане

Для прогнозирования образовательной миграции в Кыргызской Республике на предстоящие шесть лет были использованы фактические данные, предоставленные Национальным статистическим комитетом страны. Эти показатели играют важную роль в экономическом планировании и разработке соответствующих политических стратегий. Прогнозы позволяют государству оценить масштаб проблемы, в нашем случае результаты миграции студентов в стране, и определить необходимость привлечения иностранных учащихся в сферу образования. Планирование на основе прогнозирования может способствовать созданию долгосрочных стратегий,

⁷ Студенты-иностранцы уезжают. Почему это может отрицательно сказаться на Кыргызстане? // Кактус-медиа : [сайт]. URL: https://kaktus.media/doc/501645_stydeny_inostrancy_vezjaut_pocemy_eto_mojet_otricatelno_skazatsia_na_kyrgyzstane.html (дата обращения: 12.05.2024).

⁸ Там же.

направленных на снижение бедности и создание условий для устойчивого развития.

Для прогнозирования образовательной миграции в Кыргызстане на период до 2030 года использовался метод экспоненциального сглаживания на основе фактических данных, предоставленных Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики. Этот метод позволяет сглаживать временные ряды данных, выделяя тенденции и минимизируя влияние случайных колебаний.

Прогнозирование осуществлялось по трем сценариям:

1. Средний прогноз. Этот сценарий был основан на текущих тенденциях с использованием стандартного значения коэффициента сглаживания (α), который обеспечивает умеренное сглаживание и отражает наиболее вероятное развитие ситуации.

2. Оптимистичный прогноз. Для данного сценария применялся более высокий коэффициент сглаживания, предполагающий ускоренный рост численности студентов. Этот сценарий учитывает возможные положительные изменения в экономике и образовательной политике Кыргызстана.

3. Пессимистичный прогноз. В таком сценарии использовался более низкий коэффициент сглаживания, что предполагает замедление роста или даже снижение численности студентов в связи с возможными неблагоприятными социально-экономическими или иными условиями.

Применение метода экспоненциального сглаживания позволило учесть различные сценарии и обеспечить точность прогнозов, что является важным для разработки стратегий в образовательной сфере.

Как видно на рис. 3, при среднем статистическом прогнозе численность студентов из Казахстана в Кыргызскую Республику к 2030 г. снизится до 73% и составит 1 690 чел. При оптимистичном прогнозе количество студентов из РК по сравнению с 2023 г. увеличится на 43% или на 5 343 чел. При пессимистичном прогнозе налицо вероятность того, что число студентов из Республики Казахстан будет снижаться. Это связано с экономическим развитием страны и другими условиями в Кыргызстане в сравнении с Казахстаном.

Наблюдается положительная динамика роста количества студентов из России (рис. 4), обучающихся в Кыргызстане, что говорит о квалифицированном уровне образования в этой Республике. При вероятностном прогнозе можно наблюдать рост численности российских студентов в Кыргызстане, что положительно повлияет на качество образования в Республике.

Судя по рис. 5, при среднем статистическом прогнозе количество студентов увеличилось в два раза, т. е. более чем на 246%. При оптимистичном и пессимистичном прогнозах заметен рост численности студентов за рассматриваемый период.

Количество студентов из Индии при среднем статистическом прогнозе за рассматриваемый период увеличилось в два раза. При оптимистичном и пессимистичном вариантах наблюдаем рост численности, что говорит о положительной динамике образования в Республике (рис. 6).

Из рис. 7 следует, что к 2016 г. количество студентов из Пакистана уменьшилось в два раза, но в последующие годы наблюдается рост числа студентов из данной

страны, к 2030 г. при среднем статистическом прогнозе за рассматриваемые периоды их число вырастет почти на 75%.

Как видно на рис. 8, количество студентов из Турции снизится к 2030 г. на 60% при оптимистичном прогнозе, а при пессимистичном – уменьшится почти в два раза.

В последние годы наметился устойчивый рост числа студентов из Китайской Народной Республики в Кыргызскую Республику. Но, как следует из рис. 9, численность студентов из КНР уменьшится на 92 студента при среднем статистическом прогнозе. При оптимистичном прогнозе будет наблюдаться рост на 241 студента (на 49%).

Численность афганских студентов увеличилась на 136% при среднем статистическом прогнозе (рис. 10). Наибольший рост можно наблюдать при оптимистичном прогнозе (на 187%), что связано с последними событиями в Исламской Республике Афганистан и низким уровнем качества образования в этой стране.

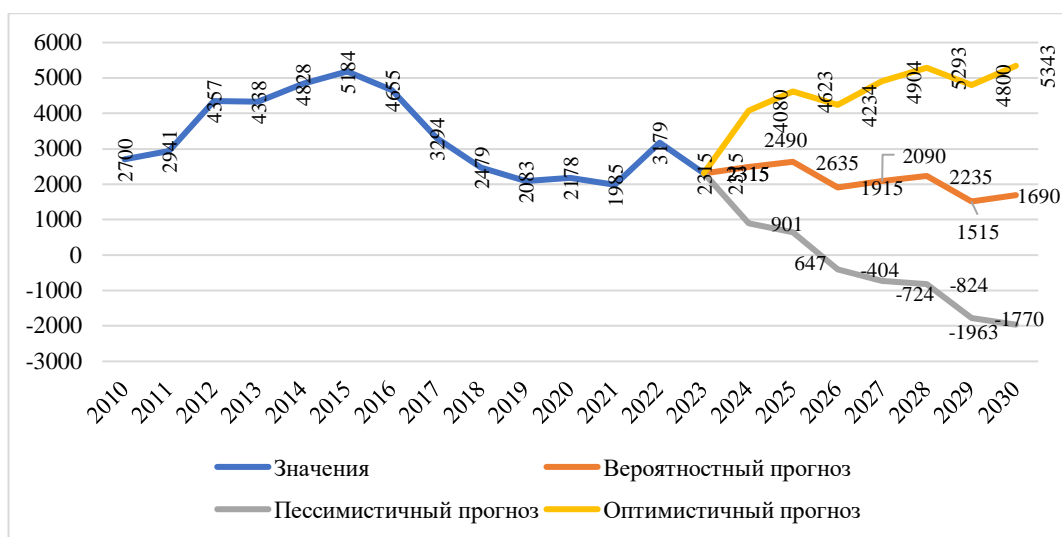


Рис. 3. Прогноз численности студентов из Казахстана в Кыргызстане (человек)
Fig. 3. The forecast of the number of students from Kazakhstan in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики⁹

⁹ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

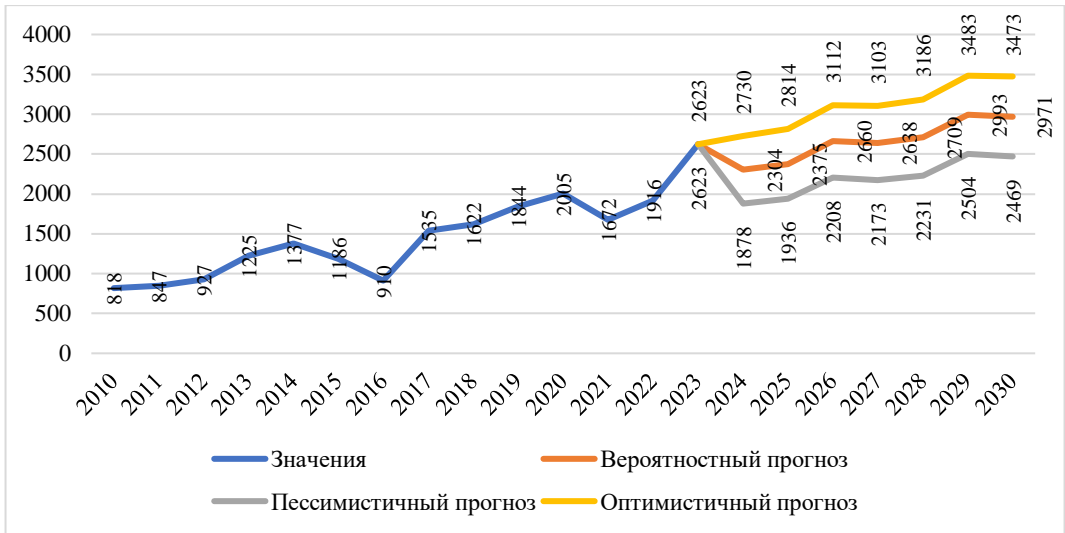


Рис. 4. Прогноз численности студентов из России в Кыргызстане (человек)
Fig. 4. The forecast of the number of students from Russia in Kyrgyzstan (people)
 Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹⁰



Рис. 5. Прогноз численности студентов из Узбекистана в Кыргызстане (человек)
Fig. 5. The forecast of the number of students from Uzbekistan in Kyrgyzstan (people)
 Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹¹

¹⁰ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

¹¹ Там же.

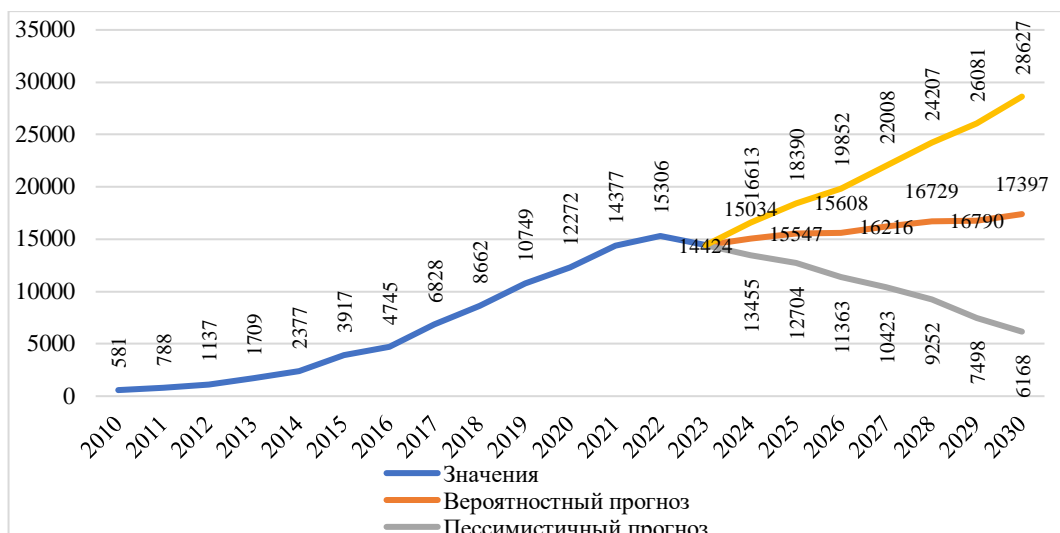


Рис. 6. Прогноз численности студентов из Индии в Кыргызстане (человек)

Fig. 6. The forecast of the number of students from India in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹²



Рис. 7. Прогноз численности студентов из Пакистана в Кыргызстане (человек)

Fig. 7. The forecast of the number of students from Pakistan in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹³

¹² Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

¹³ Там же.

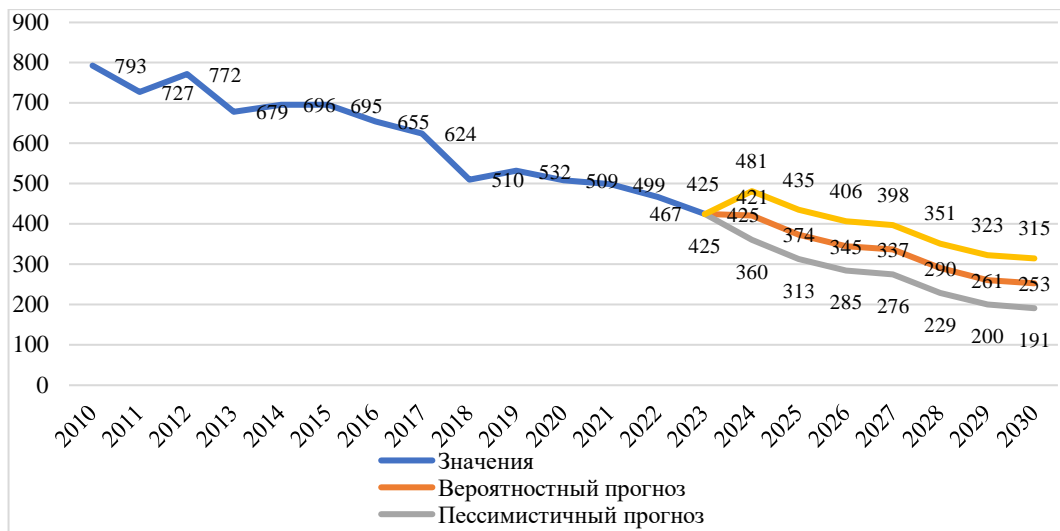


Рис. 8. Прогноз численности студентов из Турции в Кыргызстане (человек)
Fig. 8. The forecast of the number of students from Turkey in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹⁴

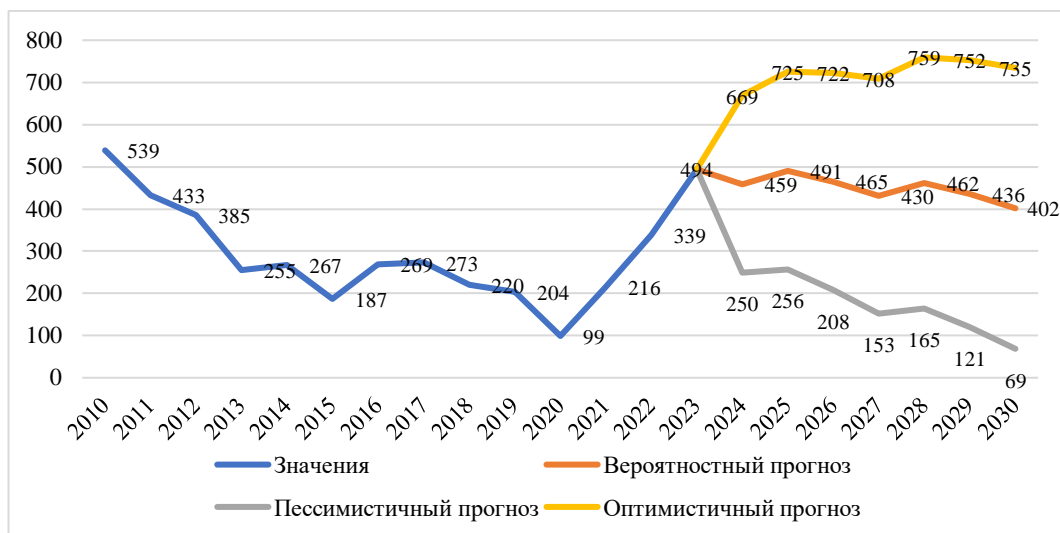


Рис. 9. Прогноз численности студентов из Китая в Кыргызстане (человек)
Fig. 9. The forecast of the number of students from China in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹⁵

¹⁴ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

¹⁵ Там же.

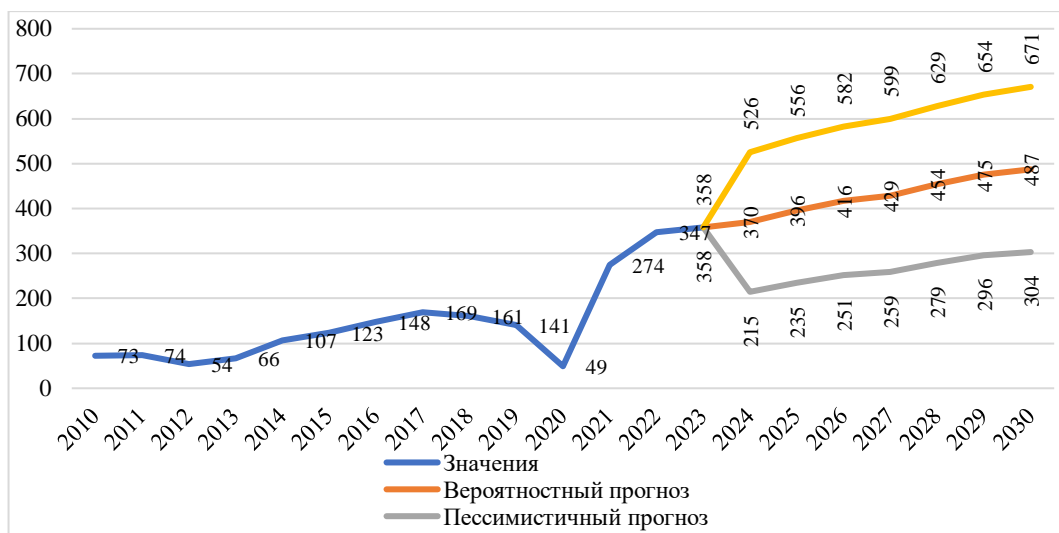


Рис. 10. Прогноз численности студентов из Афганистана в Кыргызстане (человек)
Fig. 10. The forecast of the number of students from Afghanistan in Kyrgyzstan (people)

Источник: составлено авторами по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики¹⁶

Рекомендации

Государственная политика должна быть направлена на создание благоприятных условий для получения высшего образования населением. В рамках этой задачи правительству Кыргызстана необходимо принять ряд мер, направленных на повышение качества образования, улучшение материально-технической базы вузов, повышение престижа высшего образования в обществе и привлечение молодежи в вузы, а именно: улучшить финансирование высшего образования, предоставляя стипендии, в том числе стимулирующие стипендии и гранты на обучение, а также льготы для молодых людей, которые хотят получить высшее образование.

Государственную политику Кыргызской Республики в сфере привлечения студентов в национальные вузы нужно направить на создание благоприятных условий и улучшение качества жизни студентов, обеспечение системы общежитий, расширение возможности для занятия спортом и посещения культурных мероприятий, создание условий для работы и саморазвития студентов.

Также государственная политика Кыргызстана должна быть направлена не только на удержание, но и на привлечение квалифицированных преподавателей и исследователей в национальные вузы. Для этого правительству необходимо предусматривать меры по увеличению зарплат и льгот для преподавателей, созданию современных научных лабораторий и центров и привлечение инвестиций в образовательную сферу.

¹⁶ Внешняя миграция населения по государствам прибытия (выбытия) // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: [сайт]. URL: <https://www.stat.kg/ru/statistics/download/dynamic/327/> (дата обращения: 12.05.2024).

Для активного и эффективного привлечения кыргызских студентов из-за рубежа и их возвращения на родину необходимо предоставлять им работу в крупных компаниях и государственных организациях страны, создать систему выделения грантов для создания собственного бизнеса в Кыргызстане, а также для того, чтобы они могли применить свои знания и опыт в собственной стране.

Приоритетным направлением на ближайшие годы должны стать продвижение медиаинформационной грамотности и поддержка реформ в сфере цифровизации образовательного процесса в Кыргызстане.

Важно совершенствовать государственную политику в области образовательной миграции и применения интеллектуального потенциала выпускников зарубежных вузов в Кыргызской Республике.

Список литературы

1. Ravenstein, E. G. The Laws of Migration // Journal of the Statistical Society of London. 1885. Vol. 48, No. 2. Pp. 167–235. DOI [10.2307/2979181](https://doi.org/10.2307/2979181).
2. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии. Москва : Прогресс, 1969. 230 с.
3. Курман, М. В. Актуальные вопросы демографии: демографические процессы в СССР в послевоенный период. Москва : Статистика, 1976. 220 с.
4. Переведенцев, В. И. Методы изучения миграции населения. Москва : Наука, 1975. 232 с.
5. Рыбаковский, Л. Л. Демографический понятийный словарь. Москва : Центр социального прогнозирования, 2003. 352 с. ISBN 5-98201-007-393. EDN [QOOXKR](https://www.edn.gov.kg/entry/000XKR).
6. Eisenstadt, S. N. Institutionalization of Immigrant Behavior // Human Relations. 1952. Vol. 5, No. 4. Pp. 373–395. DOI [10.1177/001872675200500404](https://doi.org/10.1177/001872675200500404).
7. Johnson, J. H. Labour Migration Within Organizations: An Introductory Study / J. H. Johnson, J. Salt // Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie. 1980. Vol. 71, No. 5. Pp. 277–284. DOI [10.1111/j.1467-9663.1980.tb00900.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9663.1980.tb00900.x).
8. Энциклопедия статистических терминов. В 8 т. Т. 5. Демографическая и социальная статистика. Москва : Федеральная служба государственной статистики, 2011. 482 с.
9. Рязанцев, С. В. Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии. Москва : Формула права, 2008. 576 с. ISBN 978–5–8467–0049–9. EDN [QSOKDX](https://www.edn.gov.kg/entry/QSOKDX).
10. Ростовская, Т. К. Образовательная миграция как инструмент интеграции иностранных студентов в российскую социокультурную среду / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 200–209. DOI [10.15350/2409-7616.2023.3.17](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.17). EDN [WEBJBF](https://www.edn.gov.kg/entry/WEBJBF).
11. Афанасьева, И. И. Международная образовательная миграция в эпоху современных глобальных трансформаций / И. И. Афанасьева, Д. С. Ушаков // Вестник Академии знаний. 2019. № 33 (4). С. 37–42. EDN [JOMQZM](https://www.edn.gov.kg/entry/JOMQZM).
12. Санникова, О. В. Некомпенсируемая образовательная миграция как проблема развития российского региона // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 19–21. EDN [VCOJGH](https://www.edn.gov.kg/entry/VCOJGH).
13. Алексеева, Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2012. № 4. С. 113–136. EDN [PRGELV](https://www.edn.gov.kg/entry/PRGELV).
14. Апанович, М. Ю. Образовательная миграция в России: точки развития // Вестник науки и образования. 2015. № 9 (11). С. 79–82. EDN [UWYJGX](https://www.edn.gov.kg/entry/UWYJGX).
15. Ионцев, В. А. Тенденции международной миграции в глобализирующемся мире / В. А. Ионцев, И. А. Алешковкий // Век глобализации. 2008. № 2. С. 77–87. EDN [MTWMVX](https://www.edn.gov.kg/entry/MTWMVX).

Сведения об авторах

Письменная Елена Евгеньевна, доктор социологических наук, главный научный сотрудник, Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

Контактная информация: e-mail: nikitar@list.ru; ORCID ID: [0000-0002-0401-2071](https://orcid.org/0000-0002-0401-2071); ПИНЦ SPIN-код: [2200-7304](https://www.spin.gov.kg/entry/2200-7304); Web of Science Researcher ID: [C-1344-2018](https://orcid.org/C-1344-2018); Scopus Author ID: [8731444800](https://orcid.org/8731444800).

Сыдыгалиева Бегимай Абдырайымовна, аспирант, Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызстан.

Контактная информация: e-mail: bekadobrev@gmail.com, ORCID ID: [0000-0003-3646-0829](https://orcid.org/0000-0003-3646-0829); ПИНЦ SPIN-код: [5908-0114](https://www.spin.gov.kg/entry/5908-0114).

Статья поступила в редакцию 08.07.2024; принята в печать 10.09.2024.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

EDUCATIONAL MIGRATION IN KYRGYZSTAN: TRENDS AND PROSPECTS

Elena E. Pismennaya

Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia
E-mail: nikitar@list.ru

Begimai A. Sydygalieva

Kyrgyz-Russian Slavic University named after B. N. Yeltsin, Bishkek, Kyrgyzstan
E-mail: bekadobrev@gmail.com

For citation: Pismennaya, Elena E. Educational Migration in Kyrgyzstan: Trends and Prospects / E. E. Pismennaya, B. A. Sydygalieva. *DEMIS. Demographic Research*. 2024. Vol. 4, No. 3. Pp. 138–153. DOI [10.19181/demis.2024.4.3.9](https://doi.org/10.19181/demis.2024.4.3.9).

Abstract. Educational migration in Kyrgyzstan has a socio-demographic structure that may vary depending on several factors, such as age, gender, nationality, educational level, etc. One of the main trends in educational migration to the Kyrgyz Republic is the increase in the number of students from neighboring countries - Kazakhstan, Uzbekistan, Tajikistan, as well as from the countries of Central Asia and the Caucasus. This is due to both economic reasons and historical ties and cultural similarities between these countries. Educational migration to Kyrgyzstan from India, Pakistan and other countries has a socio-demographic structure that differs from educational migration from other countries. One of the main factors that stimulates educational migration is the lack of quality education in the home country. Many students seek to get an education in the West, because it is considered to be of higher quality and more prestigious. In addition, educational migration can be caused by the desire to improve prospects in the labor market and get a highly paid job abroad. The article provides a forecast of the dynamics of educational migration in Kyrgyzstan. The authors believe that there will be a tendency towards an increase in educational migration in the country, which will have a positive impact on the economy of the Republic. The developed recommendations for improving the education management system in the Kyrgyz Republic contribute to the promotion and implementation of educational services aimed at students.

Keywords: migration, population, educational migration, students, foreign students

References:

1. Ravenstein, E. G. The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*. 1885. Vol. 48, No. 2. Pp. 167–235. DOI [10.2307/2979181](https://doi.org/10.2307/2979181).
2. Szczepanski, J. *Elementarnyye ponyatiya sotsiologii [Elementary concepts of sociology]*. Moscow : Progress Publishing House, 1969. 230 p. (In Russ.).
3. Kurman, M. V. *Aktual'nyye voprosy demografii: demograficheskiye protsessy v SSSR v poslevoyennyy period [Actual issues of demography: demographic processes in the USSR in the post-war period]*. Moscow : Statistika Publishing House, 1976. 220 p. (In Russ.).
4. Perevedentsev, V. I. *Metody izucheniya migratsii naseleniya [Methods of studying population migration]*. Moscow : Nauka Publishing House, 1975. 232 p. (In Russ.).
5. Rybakovsky, L. L. *Demograficheskiy ponyatiymy slovar' [Demographic conceptual dictionary]*. Moscow : Center for Social Forecasting, 2003. 352 p. ISBN 5-98201-007-3P93. (In Russ.).
6. Eisenstadt, S. N. Institutionalization of Immigrant Behavior. *Human Relations*. 1952. Vol. 5, No. 4. Pp. 373–395. DOI [10.1177/001872675200500404](https://doi.org/10.1177/001872675200500404).
7. Johnson, J. H. Labour Migration Within Organizations: An Introductory Study / J. H. Johnson, J. Salt. *Tijdschrift voon Economische en Sociale Geografie*. 1980. Vol. 71, No. 5. Pp. 277–284. DOI [10.1111/j.1467-9663.1980.tb00900.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9663.1980.tb00900.x).

8. *Entsiklopediya statisticheskikh terminov [Encyclopedia of statistical terms]*. 8 vols. Vol. 5. Demograficheskaya i sotsial'naya statistika [Demographic and social statistics]. Moscow : Federal State Statistics Service, 2011. 482 p. (In Russ.).
9. Ryazantsev, S. V. *Trudovaya migratsiya v stranakh SNG i Baltii [Labor migration in the CIS and Baltic countries]*. Moscow : Formula prava Publishing House, 2008. 576 p. ISBN 978-5-8467-0049-9. (In Russ.).
10. Rostovskaya, T. K. Educational Migration as a Tool for Integrating Foreign Students into the Russian Socio-Cultural Environment / T. K. Rostovskaya, E. A. Knyazkova. *CITISE*. 2023. No. 3 (37). Pp. 200–209. DOI [10.15350/2409-7616.2023.3.17](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.17). (In Russ.).
11. Afanasyeva, I. I. International Educational Migration in the Era of Modern Global Transformations / I. I. Afanasyeva, D. S. Ushakov. *Bulletin of the Academy of Knowledge*. 2019. No. 33 (4). Pp. 37–42. (In Russ.).
12. Sannikova, O. V. Uncompensated Educational Migration as a Problem of Development of the Russian Region. *Theory and Practice of Social Development*. 2015. No. 24. P. 19–21. (In Russ.).
13. Alekseeva, E. N. Osobennosti i perspektivy obrazovatel'noy migratsii v epokhu global'nykh transformatsiy [Features and prospects of educational migration in the era of global transformations]. *Bulletin of Moscow University. Series 18: Sociology and Political Science*. 2012. No. 4. Pp. 113–136. (In Russ.).
14. Apanovich, M. Yu. Obrazovatel'naya migratsiya v Rossii: točki razvitiya [Educational migration in Russia: points of development]. *Bulletin of Science and Education*. 2015. No. 9 (11). Pp. 79–82. (In Russ.).
15. Iontsev, V. A. Tendentsii mezhdunarodnoy migratsii v globaliziruyushchemsya mire [International Migration Trends in a Globalizing World] / V. A. Iontsev, I. A. Aleshkovskiy. *The Age of Globalization*. 2008. No. 2. P. 77–87. 17. (In Russ.).

Bio notes

Elena E. Pismennaya, Doctor of Sociological Sciences, Chief Researcher, Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: nikitar@list.ru; ORCID ID: [0000-0002-0401-2071](https://orcid.org/0000-0002-0401-2071); RSCI SPIN-code: [2200-7304](https://www.rsci.ru/spin/2200-7304); Web of Science Researcher ID: [C-1344-2018](https://orcid.org/C-1344-2018); Scopus Author ID: [8731444800](https://orcid.org/8731444800).

Beginai A. Sydygalieva, Postgraduate Student, Kyrgyz-Russian Slavic University named after B. N. Yeltsin, Bishkek, Kyrgyzstan.

Contact information: e-mail: bekadobrev@gmail.com, ORCID ID: [0000-0003-3646-0829](https://orcid.org/0000-0003-3646-0829); RSCI SPIN-code: [5908-0114](https://www.rsci.ru/spin/5908-0114).

Received on 08.07.2024; accepted for publication on 10.09.2024.

The authors have read and approved the final manuscript.