

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА



DOI [10.19181/demis.2025.5.1.9](https://doi.org/10.19181/demis.2025.5.1.9)

EDN [FYFRDI](https://edn.fyfrdi.ru)

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ»

Ростовская Т. К.

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия

E-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

Пачин А. В.

*Государственный академический университет гуманитарных наук,
Москва, Россия*

E-mail: komradpa4in@yandex.ru

Для цитирования: Ростовская, Т. К. Студенческая семья как ключевое направление нового национального проекта «Семья» / Т. К. Ростовская, А. В. Пачин // ДЕМИС. Демографические исследования. 2025. Т. 5, № 1. С. 152–166. DOI [10.19181/demis.2025.5.1.9](https://doi.org/10.19181/demis.2025.5.1.9). EDN [FYFRDI](https://edn.fyfrdi.ru).

Аннотация. Одним из направлений работы нового национального проекта «Семья» является выработка комплекса мер, направленных на помощь молодым родителям в совмещении семейной жизни с обучением или работой, в связи с чем повышается актуальность исследования студенческой семьи как одного из ключевых направлений работы проекта. Целью данной статьи является анализ накопленного теоретического и эмпирического материала по теме студенческих семей. В основу статьи были положены результаты Всероссийского социологического исследования «Студенческая семья России», проведенного в 2022 г. Изучены особенности брачно-семейных установок опрошенной молодежи, отношение к семье как ценности, представления о детях. Отдельно проанализированы результаты интервью с членами студенческих семей, изучены генезис их отношений, характер проблем и опыт получения государственной и иной поддержки. Выявлено, что благополучие семьи остается значимой целью для опрошенных, при этом семейное счастье для большинства из них состоит во взаимности чувств, обоюдной вовлеченности в семейный быт. Проблемы, с которыми сталкиваются студенческие семьи, включают не только материально-экономические, но также и психологические трудности, проблемы с трудоустройством и многое другое. За государственной поддержкой обращаются в основном семьи с детьми, однако немногие готовы это делать из-за неприятия бюрократических процедур. Полученные результаты могут быть взяты за основу при выработке направлений работы со студенческими семьями в рамках реализации нового национального проекта «Семья», разработке мер по повышению значимости роли детей в представлениях молодежи о семье.

Ключевые слова: молодежь, семья, студенческая семья, брак, дети

Введение

Национальная безопасность государства является гарантом сохранности его суверенитета, благополучия и процветания его народа. Последнее не может быть достигнуто без учета текущей демографической ситуации в стране, разработки

и реализации мер, направленных на преломление негативных тенденций и стимулирование социально полезных и одобряемых практик. Негативная демографическая обстановка, сложившаяся в России к настоящему времени, включает в себя ориентацию на малодетность и отложенное родительство, низкий уровень рождаемости и естественного воспроизводства населения. Положительными практиками в данном контексте мы можем считать ориентацию на многодетность, стремление к заключению браков в молодом возрасте, их официальную регистрацию.

С 2025 г. начинается реализация нового национального проекта «Семья», целью которого является увеличение числа семей с детьми, включая многодетные семьи, что предполагает сочетание уже существующих мер поддержки с внедрением новых подходов, соответствующих современным социально-экономическим вызовам. Одним из направлений работы нового проекта будет «создание условий для успешного совмещения воспитания детей и получения образования, профессиональной реализации»¹, в связи с чем становится актуальным исследование студенческой семьи как одного из ключевых направлений работы нового национального проекта. Обширный теоретико-методологический материал, накопленный по студенческим семьям, позволяет заключить, что этот тип семьи обладает значительным репродуктивным потенциалом, однако на уровне государственной политики ему до сих пор уделяется недостаточно внимания. Актуализация теоретического и эмпирического материала по студенческим семьям с точки зрения приоритетности работы с ними в новом национальном проекте позволит, с одной стороны, дополнить накопленный теоретико-методологический материал по студенческим семьям, с другой – выявить приоритетные направления работы с молодежью в части формирования и развития института студенческой семьи.

Обзор научной литературы

Первые исследования феномена студенческой семьи начались еще в XIX веке, что было связано с увеличением числа студентов и возрастанием роли данной социальной группы в обществе, и представляли собой массовые переписи студентов, опрашиваемых по различным вопросам [1, с. 10]. Можно привести в пример исследование, проведенное Е. Радиным, использовавшее, помимо массового опроса, метод индивидуальных интервью. Итоги проведенного исследования показали, что, во-первых, мужчины и женщины имели противоположные мнения относительно брака как явления, а во-вторых, наиболее значимыми препятствиями на пути заключения брака между студентами были значительные финансовые трудности, неудовлетворительные условия проживания и безответственное отношение к личному физическому здоровью [2, с. 81–97].

Другое исследование, проведенное уже Д. И. Лассом в 1920 г., констатировало, что материальное неблагополучие студентов выступает главной причиной отказа от заключения брака. При этом, в отличие от исследования Е. Радиной, Д. Ласс предоставил рекомендации по работе со студенческими семьями, включившие улучшение их материально-жилищных условий, обеспечение студенческих семей

¹ Национальный проект «Семья» // Национальные проекты России: [сайт]. URL: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/semya/> (дата обращения: 23.01.2025).

отдельным жильем и яслями, а также проведение лекций по половому воспитанию [3, с. 145].

Во второй половине XX в. происходит рост числа исследований молодой семьи и молодоженов. В 1980 г. разрабатывается типология молодой семьи, в которую впервые включаются студенческие семьи как отдельная категория семей. По утверждению Б. И. Говако, студенческая семья отличается от прочих типов семьи, с одной стороны, сложностью положения, с другой – способностью хорошо адаптироваться к изменяющимся условиям [4, с. 14]. Рост числа студенческих семей фиксируется, например, в исследованиях В. А. Каблукова [5], автор также утверждает, что студенческие браки являются наиболее крепкими. Вместе с тем, Каблуковым выделялись проблемы семейных студентов, связанные с трудностями психологической адаптации к новым условиям и дискриминацией при приеме на работу.

Рассмотрим более подробно определения понятия «студенческая семья», ключевые особенности студенческой семьи и типологии студенческих семей.

По мнению М. С. Верб и В. А. Сысенко, студенческая семья – это «молодая семья, отличающаяся гомогенностью образовательного статуса мужа и жены, где оба супруга – студенты дневного отделения высшего или среднего специального учебного заведения, характеризующаяся преобладанием нравственной мотивации вступления в брак, гомогенностью духовных ценностно-целевых установок супругов, выраженностью ценностно-ролевого конфликта, обусловленного противоречием между ролевыми ценностями студента как супруга и родителя и ролевыми ценностями супруга-родителя как студента» [6, с. 14]. Т. К. Ростовская и Е. А. Князькова определяют студенческую семью, как «семью, в которой оба супруга находятся в возрасте до 25 лет (включительно), состоят в зарегистрированном браке и являются студентами очной формы обучения организаций высшего образования». Авторами подчеркивается, что «для детной (многодетной) студенческой семьи возраст может быть увеличен до 30 лет (при условии, что один из супругов является студентом очной формы обучения организации высшего образования)» [7, с. 12]. В настоящее время актуальным является вопрос об установлении правового статуса студенческой семьи на федеральном уровне. В этой связи следует обратить внимание на разработанный и принятый Госдумой в первом чтении в ноябре 2024 г. проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», согласно которому возраст студенческой семьи может быть увеличен до 35 лет включительно².

Многие авторы выделяют студенческую семью как особый, самостоятельный тип семьи. Происходит это на основании различных характеристик.

Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова и Т. М. Ширшова выделяют две группы характерных черт. Первая группа – это социально-психологические признаки студентов-молодоженов, включающие схожесть их взглядов, интересов, способов и методов организации жизнедеятельности, что обусловлено совпадением возрас-

² № 729247-8 Законопроект о внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (в части закрепления понятия «студенческая семья») // Система обеспечения законодательной деятельности : [сайт]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/729247-8> (дата обращения: 23.01.2025).

тов. Вторая группа – это социально-экономическое положение студенческой семьи, выражающееся в неопределенном профессиональном статусе супругов, временном характере текущего финансового положения, неспособности материально обеспечивать себя, что приводит к экономической зависимости от родителей. Авторы дополнительно отмечают, что студенческая семья является начальным этапом семьи, «в котором происходит первый опыт организации семейных отношений, ведения семейной жизни и быта, происходят перемены в стереотипах и представлениях о браке, столкновение сформированных в юношестве идеалов и жизненных реалий» [8, с. 107].

Данные 4-й, 5-й и 6-й волн эмпирического исследования «Траектории в образовании и профессии», проанализированные К. А. Вилковой, И. А. Груздевым, Е. Д. Шмелевой, Е. А. Тарасовой и С. В. Старцевым, дают дополнительные сведения о том, какие категории студентов чаще становятся семьянинами. Согласно результатам, установки на создание семьи во время учебы в университете чаще встречаются у тех, кто поступил в ВУЗ после получения среднего профессионального образования (СПО). К характеристикам, присущим студенческим семьям в целом, авторы отнесли проживание в малых городах, обучение на платной основе, более низкую академическую успеваемость по сравнению с не состоящими в браке студентами, и более частое совмещение обучения с работой [9, с. 74–76].

Типологизация студенческих семей происходит в зависимости от различных оснований.

Так, В. Балцевич, С. Бурова, А. Воднева, Л. Горбатенкова, И. Дегтярик, Н. Залыгина, З. Королева, И. Левицкая, Н. Местовский и С. Сидоренко делят студенческие семьи на четыре типа, в зависимости от способа организации семейной деятельности супругами [10]:

1. Демократический тип, при котором ответственность и обязанности распределяются между супругами, а принятие решения происходит по взаимному согласию.
2. Авторитарный тип, для которого характерно доминирование одного из супругов над другим, его либо ее ведущая роль при принятии решений внутри семьи.
3. Анархический тип, в котором между супругами нет какого-либо взаимодействия, что означает непонимание молодоженами своих семейных и родительских функций.
4. Неопределившийся тип, выражающийся в неспособности супругов выстроить устойчивую систему распределения обязанностей из-за различных причин.

Классификация, предложенная ведущими учеными Т. К. Ростовской, Е. Н. Васильевой и В. С. Никольским, предполагает деление студенческих семей на три группы в зависимости от социально-демографических характеристик супругов [11, с. 21]:

1. Студенческая семья без детей – максимальный возраст супругов в такой семье составляет 25 лет, их брак зарегистрирован, а они сами обучаются в ВУЗе на очной форме.
2. Полная студенческая семья с детьми – в отличие от предыдущей группы, максимальный возраст супругов в такой группе составляет 30 лет, и по очной форме обучается как минимум один из супругов.

3. Неполная студенческая семья – максимальный возраст родителя ребенка либо детей в такой семье составляет 30 лет, при этом сам родитель обучается в университете на очной форме.

Особое внимание уделяется определению ключевых проблем, актуальных для студенческих семей. Например, А. П. Багирова, А. С. Вавилова, А. Д. Левшиц и А. В. Нешатаев выделяют два ключевых уровня проблем, характерных для студенческих семей [12, с. 37–38]:

1. Институциональный уровень. Данный уровень проблем связан с отсутствием единой системы поддержки студенческих семей в Российской Федерации, как со стороны государства, так и со стороны учебных заведений.

2. Личностный уровень. Данный уровень связан с наличием проблем психологического, финансового и организационного характера.

Меры поддержки, оказываемые молодым семьям, разнообразны, однако не носят системного характера. Можно обратиться к опыту зарубежных исследований: в качестве мер поддержки были выделены возможности онлайн-обучения, внедрение гибкого подхода к сдаче основных студенческих работ и повышенная лояльность преподавателей [13]. При этом отмечается, что, хотя опыт пандемии коронавируса показал эффективность этих мер, не все из них стабильно практиковались в дальнейшем [14].

Методология и методы исследования, источники информации

В научной литературе накоплен большой объем эмпирических исследований, посвященных студенческим семьям. Однако существует ряд проблем, которые затрудняют интерпретацию результатов. Одна из них – локальный характер исследований: большинство опросов проводится среди студентов одного учебного заведения, реже – нескольких учебных заведений одного населенного пункта, что не позволяет масштабировать полученные итоги, говорить об актуальности тенденций для остальной территории страны. Другая – различия в методологии, что не позволяет сравнивать результаты исследований между собой и выделять общие тенденции и закономерности.

Для получения содержательных выводов о брачно-семейных установках молодежи, особенностях жизнедеятельности студенческих семей были использованы результаты Всероссийского социологического опроса «Студенческая семья как ресурс демографического развития России», проведенного в феврале-марте 2022 г. (далее – Всероссийское исследование)³. Методология Всероссийского исследования основывается на теоретических концепциях ученых-фамилистов (А. И. Антонов, Т. К. Ростовская, Г. И. Климантова). Концептуальные основы авторов базируются на принципе создания условий для устойчивого семейного благополучия: «благополучная счастливая семья с демографической точки зрения – это полная семья

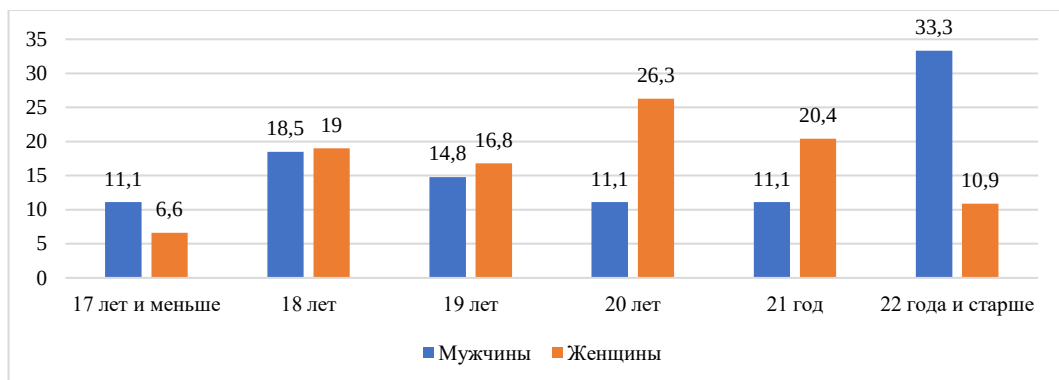
³ Всероссийское социологическое исследование «Студенческая семья России», проведенное в 2022 г. методом анкетного опроса в 15 высших учебных заведениях 12 регионов России, N=1 388 представители студенческой молодежи 15 вузов в возрасте от 17 до 28 лет; методом глубинного интервью и экспертного опроса / Рук. д. соц. н., проф. Т. К. Ростовская.

с детьми, поддерживающая функциональные связи с родителями и другими родственниками» [15, с. 62]. Семья рассматривается авторами концепции в контексте единства отношений, основанных на брачности-супружестве-родительстве-родстве.

Результаты

Опрос студенческой молодежи в рамках Всероссийского исследования был направлен на анализ представлений опрошенных об институте семьи, социально-экономическом статусе многодетных семей и государственной поддержке в области поддержки семьи. Нами будут подробно разобраны результаты изучения брачно-семейных установок опрошенных.

Результаты опроса показали, что студенческий брак как явление в целом не распространен среди респондентов: только 8% от общего числа опрошенных состоят в зарегистрированном браке, еще 7% – в незарегистрированном (сожительствуют). На рис. 1 представлено распределение возрастов вступления в брак у опрошенных в зависимости от пола. Обращает на себя внимание разница в брачном возрасте юношей и девушек: у юношей брачный возраст наблюдается от 22 лет, у девушек – от 20 лет.



**Рис. 1. Возраст вступления опрошенных в текущий брак
(% от тех, кто состоит в браке)**

**Fig. 1. The age at which the respondents entered into a current marriage
(% of those who are married)**

Источник: составлено авторами

Вопрос о регистрации брака является актуальным для сожительствующих респондентов: около 76% опрошенных планируют сделать это. Однако в вопросе сроков регистрации брака большинство молодых людей придерживается идеи о том, чтобы сделать это после окончания ВУЗа. Продemonстрированное на рис. 2 распределение причин откладывания брака у опрошенных показывает различия в приоритетности вариантов у юношей и у девушек: для первых определяющей причиной оказывается совет родителей, для вторых – стремление убедиться в совместимости с партнером.

Вопросы, результаты анализа ответов по которым будут представлены далее в статье, задавались всем опрошенным независимо от их семейного статуса.

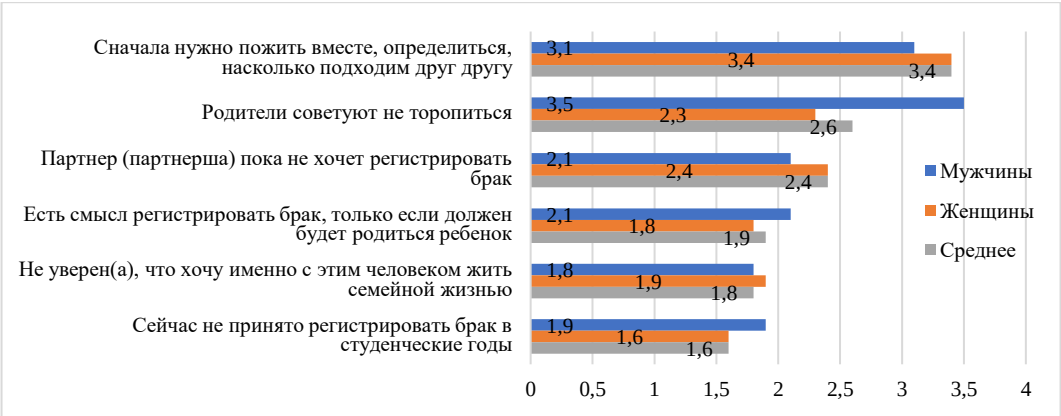


Рис. 2. Причины откладывания регистрации брака опрошенными (вопрос для тех, кто состоит в незарегистрированном браке, но собирается его зарегистрировать, средний балл по 5-балльной шкале)

Fig. 2. Reasons for postponing marriage registration by respondents (a question for those who are in an unregistered marriage but are about to register it, average score on a 5-point scale)

Источник: составлено авторами

На рис. 3 отражено распределение мнений опрошенных относительно возраста регистрации брака. Установки опрошенных свидетельствуют о приверженности тренду на отложенное супружество: подавляющее большинство и юношей, и девушек убеждены в том, что лучше всего регистрировать брак в возрасте от 25 до 29 лет.

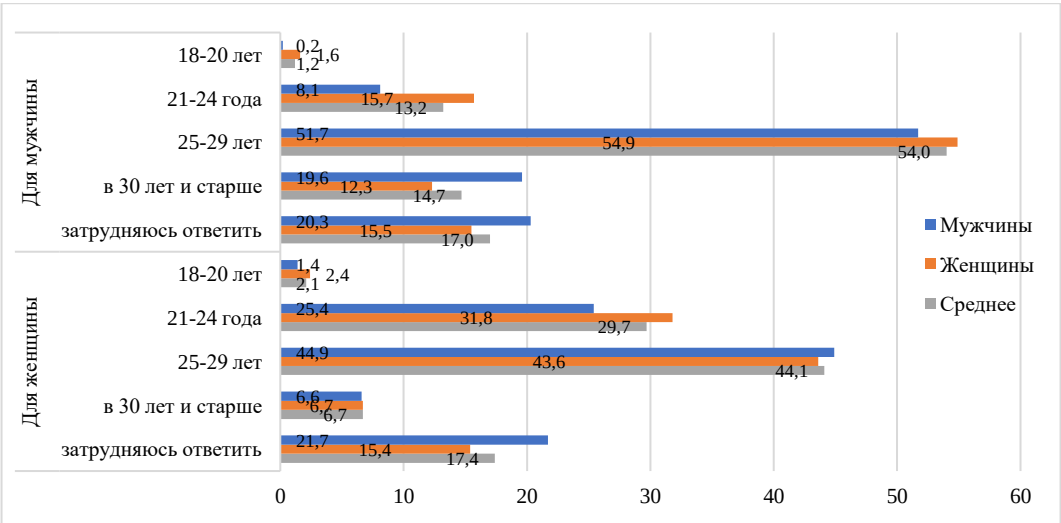


Рис. 3. Выбор опрошенными наилучшего возраста для вступления в брак (% от числа ответивших)

Fig. 3. The choice of the best age for marriage by the respondents (% of the number of respondents)

Источник: составлено авторами по результатам исследования [16, с 129]

На рис. 4 показана частота выбора условий для создания семьи у опрошенных. Можно заметить, что молодые люди не видят ее без взаимности чувств, для них также приоритетно, чтобы у молодой семьи был хотя бы один стабильный источник дохода либо хотя бы один работающий супруг, а желательно, чтобы и доход, и работа были у обоих супругов. Желательно так же, чтобы у молодоженов было собственное жилье. Совершенно необязательными условиями для заключения брака большинство респондентов считает беременность, одобрение со стороны родителей или окружения и получение хотя бы одним из супругов профессионального образования.

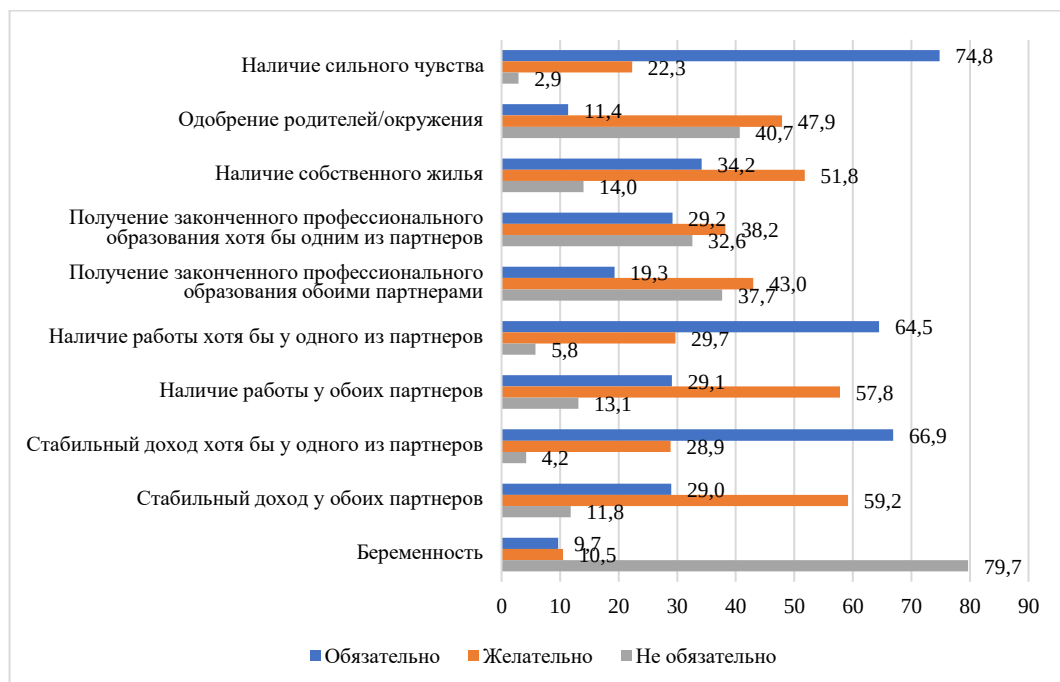


Рис. 4. Условия создания семьи (% от числа ответивших)

Fig. 4. Conditions for starting a family (% of the number of respondents)

Источник: составлено авторами по результатам исследования [16, с. 130]

На рис. 5 показаны основные причины создания семьи, существующие у опрошенных. Учитывая, что главным условием для заключения брака опрошенные считают наличие сильного чувства, неудивительно, что наиболее частой причиной для создания семьи у них выступает стремление иметь рядом близкого, любимого человека, чтобы не чувствовать себя одиноким. При этом реже всего опрошенные готовы создавать семью ради соответствия ожиданиям родителей и окружения.



Рис. 5. Причины создания семьи у респондентов (% от числа ответивших)

Fig. 5. Respondents' reasons for starting a family (% of respondents)

Источник: составлено авторами

На рис. 6 представлены основные параметры счастливой семьи, объединившие в себе следующие утверждения респондентов. Достижение счастья в семье, по мнению большинства опрошенных, невозможно без доверия и взаимопонимания между супругами, между детьми и родителями.



Рис. 6. Детерминанты счастливой семьи, средний балл по 5-балльной шкале

Fig. 6. Determinants of a happy family, average score on a 5-point scale

Источник: составлено авторами по результатам исследования [16, с. 115]

На рис. 7 отражена частота выбора источников формирования представлений об идеальной семье у опрошенных. Наблюдается приоритет личных ощущений и представлений над другими вариантами у 51,4% женщин и 51,1% мужчин. Не менее значимым оказывается и опыт отношений родителей – для 33,1% женщин и 42,1% мужчин. Наименее значимым же оказался опыт, отраженный в произведениях художественной литературы, кино и телевидения – на него опираются только 15,9% женщин и 16,6% мужчин.

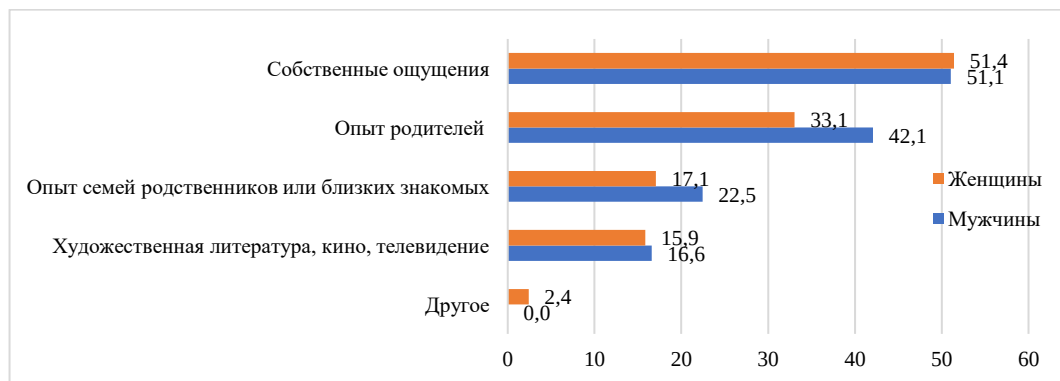


Рис. 7. Источники формирования идеала о семье, обозначенные опрошенными

Fig. 7. Sources of the ideal of the family identified by the respondents

Источник: составлено авторами

Помимо анкетного опроса, в работе проанализированы результаты проведенных глубинных интервью. В ходе исследования были опрошены 80 человек, студентов ВУЗов из 10 регионов РФ, соответствовавшие следующим критериям: супруги, состоящие в зарегистрированном браке; имеющие или не имеющие детей; возраст супругов от 18 до 25 лет включительно, в особых случаях один из супругов мог быть старше 25, но должен был быть моложе 35 лет. Результаты позволили получить более подробную информацию об отдельных аспектах жизни студенческой семьи, включая становление и развитие супружеских отношений, отношение к детям, ориентацию на долголетие, а также опыт получения поддержки со стороны государства и учебных заведений.

Можно выделить пять основных сценариев развития отношений между супругами: первый – превращение романтических отношений в подростковом возрасте в брачные; второй – наличие общих интересов либо ведение общей деятельности; третий – знакомство через родителей; четвертый – установление знакомства в компании общих друзей; и, наконец, пятый – общение в социальных сетях.

Респонденты высоко оценивают значимость детей в своей жизни, однако разделяют общую идею о том, что рождение детей требует планирования, достижения стабильности и благополучия, особенно в материально-экономическом плане. По этой и другим причинам опрошенные чаще всего предпочитают отложить решение вопроса о рождении детей на более поздний срок. Репродуктивные уста-

новки информантов во многом основываются на опыте родителей, это подтверждается тем, что для большинства именно родительский опыт брачного союза и воспитания детей является примером для подражания.

У опрошенных есть ориентация на стремление к долголетию, однако она наблюдается не у всех информантов. В случае с теми, кто стремится к долгой жизни, наблюдается разделение на две группы, в зависимости от наличия или отсутствия детей: представители первой группы стремятся прожить дольше, чтобы успеть застать момент появления внуков и правнуков. Представители второй группы в основном ориентированы на познание окружающего мира и самих себя.

Информанты подтверждают необходимость внешней поддержки. Ответы фиксируют потребность информантов в психологической помощи, чаще всего направленной на разрешение проблем внутри молодой семьи, что можно подтвердить, приведя в пример следующее утверждение:

«В психологической по устранению семейных конфликтов и переживанию семейных кризисов» (информант 43).

Помимо этого, опрошенные признаются в наличии проблем при трудоустройстве, финансовом неблагополучии и невозможности приобрести собственное жилье. Семьи с детьми сталкиваются и с другими проблемами, например, отсутствие няни и состояние здоровья ребенка. Еще одна проблема, которая была выделена в ходе интервью – организация образовательного процесса.

Опыт получения помощи от государства есть только у семей с детьми, также отмечаются случаи получения помощи от учебных заведений, например, материальные выплаты и предоставление мест в общежитии. Однако далеко не все информанты оказались готовы оформлять документы на получение помощи из-за неприязни к излишней бюрократии.

Обсуждение

Полученные результаты могут свидетельствовать о противоречивости представлений о семье и браке у российских студентов, а также о разнообразии проблем у студенческих семей.

В семейной жизни для студентов значимы взаимность чувств, взаимопонимание между супругами, материальное благополучие и финансовая стабильность. Студенческий брак как явление не распространен среди опрошенных и, как правило, заключается на последних курсах обучения, в возрасте 20–22 лет, при этом решение об официальной регистрации брака откладывается на еще более поздний срок – по достижении 25–29 лет. То есть молодежь считает студенческие годы подходящим периодом для построения серьезных отношений, но недостаточно подходящим для создания семьи.

На представления молодых людей о семье главным образом влияют их собственные ощущения, однако заметно большое влияние родителей, их опыт отношений и заключения брака также перенимается студентами.

Проблемы, с которыми сталкиваются студенческие семьи, не сводятся только лишь к материальным, они также включают психологические проблемы, сложности при трудоустройстве, с учебой, а для детных семей особенно актуальны проблемы со здоровьем ребенка и распределением времени на учебу и уход за ним. Го-

сударственная поддержка предоставляется семьям, однако используется она в основном студенческими парами с детьми – бездетные студенческие семьи о такой поддержке не осведомлены. Вузы по возможности предоставляют материальную и иную помощь студентам, включая общежития. Тем не менее чрезмерная бюрократизация процесса отталкивает многих опрошенных от действий по получению положенной помощи.

Заключение

Формирование и развитие института студенческой семьи должно быть одним из приоритетных направлений демографической политики Российской Федерации. В новом национальном проекте «Семья» одним из направлений работы которого является создание благоприятных условий для совмещения молодыми родителями нескольких социальных ролей, должны быть учтены все особенности восприятия образа семьи и семейной жизни студенческой молодежи, а также специфика основных проблем студенческих семей.

Анализ результатов проведенного исследования выявил потребность в системной целенаправленной работе в области институционализации студенческой семьи. Репродуктивные установки, сформировавшиеся в студенческой среде, показывают, с одной стороны, осознанное положительное отношение опрошенных к семье, ориентацию на супружество и воспитание детей, с другой – демонстрируют ориентацию респондентов на малодетность, откладывание заключения брака до окончания высшего учебного заведения.

Анализ результатов глубинных интервью позволяет определить ключевые направления помощи студенческим семьям. Помимо материальной поддержки, которая должна включать и помощь в приобретении собственного жилья, необходимо оказывать родителям-студентам помощь в психологической адаптации, а также работать над упрощением и оптимизацией процедур получения государственной помощи.

Список литературы

1. Дзюв, А. Р. Студенчество в фокусе истории и современности // Terra Linguistica. 2014. № 3. С. 9–18. EDN [TJSCYN](#).
2. Радин, Е. П. Душевное настроение современной учащейся молодежи, по данным Петербургской общестуденческой анкеты 1912 г: Психологическая и социологическая самооценка. Разочарованность. Санкт-Петербург : Т-во Н. П. Карбасников, 1913. 118 с.
3. Ласс, Д. И. Современное студенчество: (Быт, половая жизнь) / Предисл. проф. Броннера. Москва ; Ленинград : Молодая гвардия, 1928. 214 с.
4. Муратова, Г. М. Студенческая семья в условиях системных изменений российского общества : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / Российский государственный социальный университет. Москва, 2011. 22 с. EDN [QHLGTP](#).
5. Каблуков, В. А. Проблемы студенческих семей. Киев : О-во «Знание» УССР, 1989. 45 с.
6. Шеховцов, Е. В. Современная российская студенческая семья: социологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2009. 23 с.
7. Ростовская, Т. К. Студенческая семья – важный ресурс демографического развития на национальном уровне // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 7. С. 9–14. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-9-14](#). EDN [CXSBMQ](#).

8. Ростовская, Т. К. Студенческая семья как объект научного исследования (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей) / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, Т. М. Ширшова // *Alma mater*. 2022. № 11. С. 106–113. DOI [10.20339/AM.11-22.106](https://doi.org/10.20339/AM.11-22.106). EDN [DPNJUA](https://www.edn.ru/DPNJUA).
9. Вилкова, К. А. Что мы знаем о студенческих семьях: социологический анализ / К. А. Вилкова, И. А. Груздев, Е. Д. Шмелева [и др.] // *Высшее образование в России*. 2024. № 7. С. 67–83. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83). EDN [MSDITN](https://www.edn.ru/MSDITN).
10. Студенческая семья: состояние, проблемы, перспективы / В. А. Балцевич, С. Н. Бурова, А. К. Воднева [и др.]. Минск : Университетское, 1991. 102 с. ISBN 5-7855-0392-1.
11. Ростовская, Т. К. Параметры благополучия студенческой семьи в современной России: основные проблемы и поиск ресурсов / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева, В. С. Никольский // *Высшее образование в России*. 2024. № 7. С. 15–31. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31). EDN [DGYWQL](https://www.edn.ru/DGYWQL).
12. Багирова, А. П. Родительство в студенчестве: возможности совмещения жизненных стратегий / А. П. Багирова, А. В. Нешатаев, А. С. Вавилова, А. Д. Левшиц // *Высшее образование в России*. 2024. № 7. С. 32–49. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-32-49](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-32-49). EDN [JIRKHO](https://www.edn.ru/JIRKHO).
13. Arowoshola, L. Medical Education Engagement during the COVID-19 Era – a Student Parents Perspective // *Medical Education Online*. 2020. Vol. 25. Article №. 1788799. DOI [10.1080/10872981.2020.1788799](https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1788799).
14. Evans, C. Parenting by Day, Studying by Night: Challenges Faced by Student-Parents in the COVID-19 Pandemic // *Educational Review*. 2024. DOI [10.1080/00131911.2024.2309986](https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2309986).
15. Ростовская, Т. К. Ценность первого зарегистрированного брака как детерминанта благополучной молодой семьи: социологический анализ / Т. К. Ростовская, О. Н. Калачикова // *Logos et Praxis*. 2022. № 1. С. 54–65. DOI [10.15688/lp.jvolsu.2022.1.6](https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2022.1.6). EDN [FYWVIB](https://www.edn.ru/FYWVIB).
16. Студенческая семья в России: барьеры и возможности благополучия / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева, О. Н. Калачикова [и др.]. Иваново : Ивановский государственный университет, 2024. 448 с. ISBN 978-5-7807-1456-9. EDN [NIKQJ](https://www.edn.ru/NIKQJ).

Сведения об авторах

Ростовская Тамара Керимовна, доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

Контактная информация: e-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru; ORCID ID: [0000-0002-1629-7780](https://orcid.org/0000-0002-1629-7780); РИНЦ SPIN-код: [1129-8400](https://elibrary.ru/1129-8400); Web of Science Researcher ID: [F-5579-2018](https://orcid.org/F-5579-2018); Scopus Author ID: [57192987864](https://orcid.org/57192987864).

Пачин Алексей Владиславович, аспирант, Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва, Россия.

Контактная информация: e-mail: komradpa4in@yandex.ru; ORCID ID: [0009-0008-6441-6060](https://orcid.org/0009-0008-6441-6060); РИНЦ SPIN-код: [6051-9350](https://elibrary.ru/6051-9350).

Статья поступила в редакцию 14.01.2025; принята в печать 13.03.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

STUDENT FAMILY AS A KEY AREA OF THE NEW NATIONAL PROJECT “FAMILY”

Tamara K. Rostovskaya

Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia

E-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

Alexey V. Pachin

State Academic University of Humanities, Moscow, Russia

E-mail: komradpa4in@yandex.ru

For citation: Rostovskaya, T. K., Pachin, A. V. Student Family as a Key Area of the New National Project "Family". *DEMIS. Demographic Research*. 2025. Vol. 5, No. 1. Pp. 152–166. DOI [10.19181/demis.2025.5.1.9](https://doi.org/10.19181/demis.2025.5.1.9).

Abstract. One of the areas of work of the new national project "Family" is the development of a set of measures aimed at helping young parents combine family life with study or work, in connection with which the relevance of the study of the student family as one of the key areas of the project increases. The purpose of this article is to analyze the accumulated theoretical and empirical material on the topic of student families. The article is based on the results of the All-Russian sociological study "Student Family of Russia", conducted in 2022. The features of the marital and family attitudes of the surveyed youth, attitudes towards family as a value, ideas about children were studied. The results of interviews with members of student families were separately analyzed, the genesis of their relationships, the nature of problems and the experience of receiving state and other support were studied. It was revealed that family well-being remains a significant goal for the respondents, while family happiness for most of them consists in reciprocity of feelings, mutual involvement in family life. The problems faced by student families include not only material and economic difficulties, but also psychological difficulties, problems with employment and much more. Families with children mostly apply for state support, but few are willing to do so due to the rejection of bureaucratic procedures. The results obtained can be used as a basis for developing areas of work with student families within the framework of the implementation of the new national project "Family", and for developing measures to increase the importance of the role of children in young people's ideas about family.

Keywords: youth, family, student family, marriage, children

References

1. Dziov, A. R. Studenchestvo v fokuse istorii i sovremennosti [Students in the focus of history and modernity]. *Terra Linguistica*. 2014. No. 3. Pp. 9–18. (In Russ.).
2. Radin, E. P. *Dushevnoye nastroyeniye sovremennoy uchashcheysya molodezhi, po dannym Peterburgskoy obshchestvennoy ankety 1912 g: Psikhologicheskaya i sotsiologicheskaya samootsenka. Razocharovannost'* [The mental mood of modern student youth, according to the data of the St. Petersburg general student questionnaire of 1912: Psychological and sociological self-esteem. Disappointment]. St. Petersburg : N. P. Karbasnikov Partnership, 1913. 118 p. (In Russ.).
3. Lass, D. I. *Sovremennoye studenchestvo: (Byt, polovaya zhizn')* [Modern students: (Everyday life, sexual life)]. Preface by prof. Bronner. Moscow; Leningrad : Molodaya Gvardiya Publishing House, 1928. 214 p. (In Russ.).
4. Muratova, G. M. *Studencheskaya sem'ya v usloviyakh sistemnykh izmeneniy rossiyskogo obshchestva* [Student family in the context of systemic changes in Russian society] : abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Sociological Sciences / Russian State Social University. Moscow, 2011. 22 p. (In Russ.).
5. Kablukov, V. A. *Problemy studencheskikh semey* [Problems of student families]. Kyiv : Knowledge Society of the Ukrainian SSR, 1989. 45 p. (In Russ.).
6. Shekhovtsov, E. V. *Sovremennaya rossiyskaya studencheskaya sem'ya: sotsio-logicheskiy analiz* [Modern Russian student family: sociological analysis] : abstract of dissertation for the degree of candidate of sociological sciences / Stavropol State University. Stavropol, 2009. 23 p. (In Russ.).
7. Rostovskaya, T. K. The Student Family as an Important Resource for Demographic Development at the National Level. *Vysshee Obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2024. Vol. 33, No. 7. Pp. 9–14. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-9-14](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-9-14). (In Russ.).
8. Rostovskaya, T. K., Knyazkova, E. A., Shirshova, T. M. Student Family as an Object of Scientific Research (Review of Scientific Research on the Problems of Student Families). *Alma Mater*. 2022. No. 11. Pp. 106–113. DOI [10.20339/AM.11-22.106](https://doi.org/10.20339/AM.11-22.106). (In Russ.).
9. Vilkova, K. A., Gruzdev, I. A., Shmeleva, E. D. et al. What We Know about Student Families: A Sociological Analysis. *Vysshee Obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2024. No. 7. Pp. 67–83. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83). (In Russ.).
10. *Studencheskaya sem'ya: sostoyaniye, problemy, perspektivy* [Student family: status, problems, prospects] / V. A. Baltsevich, S. N. Burova, A. K. Vodneva et al. Minsk : University Publishing House, 1991. 102 p. ISBN 5-7855-0392-1. (In Russ.).

11. Rostovskaya, T. K., Vasilyeva, E. N., Nikolsky V. S. The Conditions of Functioning of the Student Family in Modern Russia: The Main Problems and Resources of Well-Being. *Vysshee Obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2024. No. 7. Pp. 15–31. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31). (In Russ.).
12. Bagirova, A. P., Neshataev, A. V., Vavilova, A. S., Levshits, A. D. Parenting during the Student Period: The Possibilities of Combining Life Strategies. *Vysshee Obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2024. No. 7. Pp. 32–49. DOI [10.31992/0869-3617-2024-33-7-32-49](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-32-49). (In Russ.).
13. Arowoshola, L. Medical Education Engagement during the COVID-19 Era – a Student Parents Perspective. *Medical Education Online*. 2020. Vol. 25. Article No. 1788799. DOI [10.1080/10872981.2020.1788799](https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1788799).
14. Evans, C. Parenting by Day, Studying by Night: Challenges Faced by Student-Parents in the COVID-19 Pandemic. *Educational Review*. 2024. DOI [10.1080/00131911.2024.2309986](https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2309986).
15. Rostovskaya, T. K., Kalachikova, O. N. The Value of the First Registered Marriage as a Determinant of a Successful Young Family: A Sociological Analysis. *Logos et Praxis*. 2022. No. 1. Pp. 54–65. DOI [10.15688/lp.jvolsu.2022.1.6](https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2022.1.6). (In Russ.).
16. *Studencheskaya sem'ya v Rossii: bar'yery i vozmozhnosti blagopoluchiya [Student family in Russia: barriers and opportunities for well-being]* / T. K. Rostovskaya, E. N. Vasilyeva, O. N. Kalachikova [et al.]. Ivanovo : Ivanovo State University Publishing, 2024. 448 p. ISBN 978-5-7807-1456-9. (In Russ.).

Bio notes

Tamara K. Rostovskaya, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Chief Researcher, Institute for Demographic Research FCTAS RAS, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru; ORCID ID: [0000-0002-1629-7780](https://orcid.org/0000-0002-1629-7780); RSCI SPIN code: [1129-8400](https://elibrary.ru/1129-8400); Web of Science Researcher ID: [F-5579-2018](https://orcid.org/F-5579-2018); Scopus Author ID: [57192987864](https://orcid.org/57192987864).

Alexey V. Pachin, postgraduate student, State Academic University of Humanities, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: komradpa4in@yandex.ru; ORCID ID: [0009-0008-6441-6060](https://orcid.org/0009-0008-6441-6060); RSCI SPIN code: [6051-9350](https://elibrary.ru/6051-9350).

Received on 14.01.2025; accepted for publication on 13.03.2025.

The authors have read and approved the final manuscript.